

Presentación

Quality Leadership University presenta a la comunidad educativa el volumen 10, correspondiente al año 2017 de la revista Latitude: *Multidisciplinary Research Journal*, número en el que se publican tres investigaciones exploratorias y cuatro ensayos desarrollados por los docentes del departamento de inglés y estudiantes de la Maestría en Lingüística Aplicada con Especialización en TESOL (Teaching English to Speaker of Other Languages).

Esta publicación inicia con el artículo titulado *English Language Learner's Perception of Using Digital Games and L2 Willingness to Communicate*; su autora, Yesenia González, desarrolla un estudio de carácter exploratorio el cual analiza la percepción de los estudiantes cuya segunda lengua es el inglés, en torno al uso de juegos digitales para el desarrollo de competencias comunicativas en este idioma. Para el desarrollo de esta investigación, la autora aplicó una encuesta a 42 estudiantes quienes recibieron positivamente la implementación de los juegos digitales como herramienta de aprendizaje; no obstante, tal como demuestra la autora en su estudio, el uso de esta herramienta no tuvo un impacto directo en la disposición de los participantes para el desarrollo de las competencias comunicativas orales en el idioma inglés.

En el segundo artículo de este número, *Perfil y Motivaciones para Aprender Inglés de los Participantes de un Curso de Inglés para Adultos*, su autor, Ricardo Acosta, analiza las principales características, habilidades lingüísticas a desarrollar e intereses para aprender de las personas que participan de cursos de inglés para adultos. A partir del desarrollo de una encuesta dirigida a 124 participantes de los cursos de inglés para adultos ofrecidos en Quality Leadership University el autor demuestra un grado significativo de correspondencia entre lo que se ofrece en los cursos de inglés y las competencias lingüísticas que desean desarrollar los estudiantes.

En el artículo titulado *Perception of English Teachers on the Use of Technology in Teaching English as a Foreign Language*, su autor, Jesús Gutiérrez, analiza la percepción de los docentes en torno al uso de la tecnología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este estudio se realizó en tres escuelas públicas, tres escuelas privadas y tres institutos para la enseñanza del idioma inglés. Los docentes seleccionados participaron en un taller de dos horas en el que se enfatizó en las ventajas del uso de las tecnologías en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Para la realización de dicho estudio los participantes tomaron una encuesta con el objetivo de determinar la utilidad en la aplicación de tecnologías para la enseñanza del idioma inglés.

En la segunda sección de la revista Latitude se presentan cuatro ensayos publicados por los estudiantes de la Maestría en Lingüística Aplicada al Inglés con especialización en TESOL. En el primer ensayo, el autor Alejandro Bernal analiza el artículo titulado "*The Critical Period Hypothesis reconsidered: Successful adult learners of Hungarian and English*", escrito por Marianne Nikolov y publicado en la revista *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* en el año 2000. Bernal resalta los aportes realizados por el estudio de Nikolov, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes adultos de inglés como segunda lengua.

El segundo ensayo publicado en esta sección fue escrito por Afranio Herrera, quien analiza el artículo *A study of the motivational patterns of learners of English for academic and professional purposes*, escrito por Shahid Abrar-UL-Hassan. De acuerdo con Herrera, el estudio tiene dos objetivos:

el primero de ellos, determinar si los participantes de los programas de inglés con fines académicos y profesionales poseen motivaciones intrínsecas y/o extrínsecas para el aprendizaje del idioma inglés y el segundo es analizar cómo el tipo y el nivel de motivación influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los programas de inglés con fines académicos y profesionales. Herrera demuestra a través del análisis del estudio de UL- Hassan cómo los diversos tipos de motivación juegan un rol trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de inglés. Para Herrera, el trabajo de UL- Hassan logra demostrar la importancia de la armonización de las herramientas pedagógicas y materiales didácticos utilizados en el proceso de enseñanza con los tipos y niveles de motivación de los estudiantes de inglés.

El tercer ensayo lleva por título *Analysis of Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities*. En este, su autor, Rusbeth Vergara, analiza de manera detallada los aportes del estudio realizado por Fiona Copland, Sue Garton and Anne Burns, quienes estudian los principales desafíos en el proceso de enseñanza del inglés a jóvenes en el contexto nacional y global. Vergara señala que este estudio utilizó un enfoque metodológico mixto desarrollado a partir del uso de diversos instrumentos tales como encuestas, las cuales fueron completadas por un total de 4,459 docentes alrededor del mundo, observaciones y entrevistas realizadas en cinco escuelas primarias de Italia, Corea del Sur, Colombia, Tanzania y Emiratos Árabes Unidos. El estudio de Copland, Garton y Burns demuestra cuán importante es que los docentes de inglés implementen amplias y diversas metodologías para la enseñanza del idioma inglés que logren impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con múltiples inteligencias.

Finalmente, la autora Rosalba Bryan, en el ensayo titulado *Analysis of Task-based language learning and teaching: An action-research study*, explora los principales aportes del estudio adelantado por Megan Calvert and Younghee Sheen en torno al uso de la investigación-acción en el aula de clases y en qué medida puede evaluarse la efectividad de esta estrategia pedagógica. Bryan analiza de manera detallada las estrategias metodológicas utilizadas por los autores en su estudio, así como los aportes y limitaciones de esta i

investigación. Bryan enfatiza además que la labor docente debe abocarse a la creatividad en el diseño de tareas y actividades que sean cónsonas con los contenidos programáticos, las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo que mantengan a los estudiantes comprometidos con las actividades desarrolladas al interior de la clase.

Presentation

Quality Leadership University presents to the education community the 2017 issue of Latitude: Multidisciplinary Research Journal. In this new issue of Latitude, we present three articles, all of them products resulting from the first Seminar in TESOL Research held at QLU between the last semester of 2016 and the first semester of 2017.

This issue of the journal begins with the article entitled *English Language Learners' Perception of Using Digital Games and L2 Willingness to Communicate*. This paper reports on an exploratory study into the perception of using digital games and L2 willingness to communicate of English language learners. Forty-three participants divided into two groups completed a survey on their perceived language competence as well as their position towards digital games.

The article *Perfil y Motivaciones para Aprender Inglés de los Participantes de un Curso de Inglés para Adultos* is about a study that was conducted among the participants of the adult English courses at Quality Leadership University (QLU). It describes the profile of those who enter these courses, what skills they want to develop in English and their reasons for doing so. The results obtained in the study are expected to serve as input for the updating and development of the curriculum of English programs in the range of \$300 per level, as well as reference for future studies in programs of greater or lower cost range of investment.

In the article *English Language Learners' Perception of Using Digital Games and L2 Willingness to Communicate*, Jesús Gutiérrez analyzes the perception of English teachers on the use of technology in teaching English as a foreign language. As part of this research, three public schools, three private schools and three language institutes were selected. English teachers participated in a two-hour workshop about using technology to teach English as a foreign language. After using the tools that were explained in the workshop, teachers had to take a survey to determine if they thought that technology had helped them to teach their students and if they thought it was important to organize more workshops to improve their knowledge.

In the second section of Latitude, four essays published by the students of the Masters in Applied Linguistics with a specialization in TESOL of the 2017 cohort are presented. In the first essay, Alejandro Bernal analyzes the article entitled *The Critical Period Hypothesis reconsidered: Successful adult learners of Hungarian and English* written by Marianne Nikolov and published in the International Review of Applied Linguistics in Language

Teaching in 2000. Bernal highlights the contributions made by Nikolov's study to the understanding of the teaching and learning process and in the evaluation of adult students of English as a second language.

The second essay published in this section was written by Afranio Herrera, who analyzes the article *A study of the motivational patterns of learners of English for academic and professional purposes* written by Shahid Abrar-UL-Hassan; according to Herrera, the study has two objectives, the first of which is to determine if the participants of the English programs for academic and professional purposes have intrinsic and/or extrinsic motivations for learning the English language, and the second is to analyze how the type and level of motivation influences the success of students in English programs for academic and professional purposes. Herrera demonstrates through the analysis of the UL-Hassan study how the different types of motivation play a pivotal role in the teaching-learning process of English students, so the pedagogical tools and teaching materials used in the teaching process must be consonant with the types and levels of student motivation.

In the third essay, entitled *Analysis of Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities*, its author, Rusbeth Vergara, analyzes in detail the contributions of the study conducted by Fiona Copland, Sue Garton and Anne Burns, who study the main challenges in the process of teaching English to young people in national and global context. Vergara notes that this study used a mixed methodological approach developed from the use of various instruments such as surveys, which were completed by a total of 4,459 teachers around the world, observations and interviews conducted in five primary schools in Italy, South Korea, Colombia, Tanzania and United Arab Emirates. Vergara shows that the study by Copland, Garton and Burns demonstrates how important it is that English teachers be exposed to the various methodologies for teaching English that have a positive impact on the teaching and learning process of students with multiple intelligences.

Finally, Rosalba Bryan, in the essay entitled *Analysis of Task-based language learning and teaching: An action-research study*, explores the main contributions of the study carried out by Megan Calvert and Younghee Sheen. It is about the use of action-research in the classroom and to what extent the effectiveness of this pedagogical strategy can be evaluated. Bryan explores in detail the methodological strategies used by the authors in their study, as well as the contributions and limitations of this research. Bryan emphasizes that teaching should focus on creativity in the design of tasks and activities that are consistent with the programmatic content, the needs of students and at the same time keep students engaged with the activities developed within the classroom.