

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

PERCEPTION OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF ACTIVE METHODOLOGIES

GISELLE ALEXIS DONALICIO CREDIDÍO

Quality Leadership University-Panamá

Autor corresponsal:

giselledonalicioqlu@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-6036-955X>

Recibido: 23-07-2023; **Aceptado:** 19-09-2023

Resumen

Cada día en la educación emergen nuevas tendencias que, debido a su distintivo innovador, se adoptan de manera inmediata. Hoy en día existe un sinnúmero de metodologías las cuales, en algunas ocasiones, se implementan con base en las políticas de cada centro educativo y como segunda premisa al estilo de enseñanza del docente, ambiente, entre otras. Este estudio tiene como propósito evaluar la percepción de los estudiantes en la implementación de diversas metodologías activas en la enseñanza a nivel de secundaria y como el mismo tiene un impacto en la motivación de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje para la adquisición de sus conocimientos. A pesar de que las metodologías activas tienen su origen a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, se ha popularizado recientemente ya que han surgido nuevas propuestas dentro de la misma. Por lo tanto, se desarrolla una investigación empleando el diseño cuantitativo cuasi experimental en donde se compara la efectividad de diversas metodologías activas como lo son el aprendizaje basado en el pensamiento (ABP), el pensamiento de diseño (PD), y el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se toma como muestra a todo un grado de nivel secundario dentro de un mismo colegio internacional en la República de Panamá y se implementan diversas metodologías en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de publicar su primer libro de ficción de manera colaborativa. Los resultados obtenidos dan indicios de que existe una relación directa entre el desarrollo de las metodologías activas y la experiencia del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje activo, innovación, metodologías activas, motivación, proceso de aprendizaje.

DONALICIO-CREDIDIO, G. (2024). PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS. *Latitude*, 1(19), 91-113. <https://doi.org/10.55946/latitude.v1i19.244>

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir igual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0) [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Abstract

Within the education field, new trends would normally emerge, and due to their, innovative component, they are immediately adopted. Today, there are endless methodologies which some of them are implemented based on the school values and criteria, or based on the faculty teaching styles, among others. The purpose of this study is to evaluate the perception of students in the implementation of various active methodologies in teaching at a high school level and how it has an impact learner' motivation and their own perception of their learning process. Even though the active methodologies had its origin by the end of the 19th century and the beginning of the 20th century, they have recently become popular, as new proposals have surfaced. Therefore, research was conducted using the quasi-experimental quantitative design where the effectiveness of several active methodologies are compared, such as the thinking-based learning, design-thinking learning, and project-based learning. An entire grade level at an international high school level in the Republic of Panama was used as the sample and they had the opportunity to launch their first fiction book as part of their project. The results obtained throughout a progressive evaluation within ten months indicates that there is a direct relationship between the development of active methodologies and the learners' motivation and learning experience.

Key words: Active learning, active methodologies, innovation, learning process, motivation.

JEL classification: P40, D71, D63, P46.

INTRODUCCIÓN

En la educación, la transferencia de conocimientos impartida por el docente y la adquisición de estos por parte del estudiante, como construcción e insumo positivo en su saber, implica la aplicación de metodologías que pongan de manifiesto un proceso de enseñanza y aprendizaje significativos. Hoy en día, la actualización docente y la evaluación de nuevas tendencias en el ámbito educativo son de suma y relevante importancia. Especialmente si las mismas promueven y garantizan una experiencia protagónica por parte del estudiantado. Es preciso promover proyectos curriculares que den una mirada a la parte humanística y aunque haya separación curricular evidente entre las áreas científicas y las humanísticas, la educación evoluciona al desarrollar ideas conjuntas y de manera colaborativa.

Estudios sugieren que el aprendizaje se logra a través de actividades centradas en el estudiante, menos receptivo y de mayor aplicabilidad. (López et al., 2022; Villalobos-López, 2022). Parte de la problemática radica en los líderes y la comunidad de aprendizaje. Debe existir la "capacidad para cambiar, aprender a innovar." (Mulford, 2006). Asimismo, el objetivo primordial de la educación es el desarrollo integral como individuo, la educación se convierte en un proceso que inexorablemente- sufre constantes cambios. Algunos de estos cambios es la implementación

de nuevas metodologías con la convicción de que se obtendrán resultados importantes. El estudiante puede convertirse en un agente activo de su proceso de aprendizaje como una alternativa dinámica y pedagógica.

Algunos expertos coinciden en su definición que las metodologías activas son aquellas propuestas didácticas en donde el estudiante es el actor principal de su propio proceso de aprendizaje. Las mismas promueven diversas actividades en donde se hace necesaria la participación activa, ya sea para el desarrollo de proyectos, soluciones de problemas, casos de la vida real u otras actividades interdisciplinarias. (Barrera Arcaya et al., 2022; Jiménez-Hernández et al., 2020; Villalobos-López, 2022).

Algunos investigadores, mencionan múltiples actividades de aprendizaje cuyas metodologías activas se encuentran en el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje del pensamiento, el aprendizaje basado en la gamificación, el aula invertida, el pensamiento de diseño, entre otros. (García-Varcácel, & Gómez-Pablos, 2017; López et al., 2022; Vilugron, 2021; Villalobos-López, 2022).

Entre las múltiples opciones que abarcan las metodologías activas, Ortiz-Navarro, García-García & Tello Iñiguez (2018). enfocaron sus esfuerzos en desarrollar el aula invertida y la gamificación. En ese sentido, el presente artículo pretende explorar tres metodologías activas diferentes como lo son el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje del pensamiento y el pensamiento de diseño. Se medirá y valorará la percepción de los estudiantes desde antes, durante y posterior a la implementación de este. Por otro lado, se indaga en la efectividad de la implementación y el rol del facilitador. Finalmente se busca las impresiones del estudiantado sobre la calidad del contenido y la experiencia del proceso de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que la implementación exitosa de estas tres metodologías se basará plenamente en el diseño curricular previamente establecido por el colegio.

MARCO CONCEPTUAL

Según Pérez, Rodríguez & García (2015). "la ausencia de las metodologías genera desmotivación, desinterés y por ende bajo rendimiento académico" por lo que tener presente, más allá del *¿qué?*, en este caso el contenido curricular a desarrollar es importante el *¿cómo?*, que vendrían siendo las estrategias, metodologías y técnicas a utilizar para desarrollar dicho contenido curricular. Poseer un currículo de alto nivel va de la mano con una acertada planificación y una

efectiva implementación de este. (López Ocampo et al., 2021). indica la importancia del factor motivación a la hora de emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destacan que, desde su experiencia, atribuyen sentido al proceso. Siendo este el caso, una de las interrogantes que se generan es: ¿Cómo una metodología situada del aprendizaje influye sobre la percepción de un grupo de estudiantes frente a su motivación...? Partiendo de dicha interrogante, ¿observamos que uno de los indicadores claves en los estudiantes es el componente de la motivación? Aun cuando los autores se referían a la materia de biología, ciertamente cuando se destaca el tema de la literatura y la lectoescritura, puede existir el mismo grado de incertidumbre por ambas partes, el docente y el estudiante. Aquí es donde radica la importancia de ejecutar una metodología innovadora que integren actividades que generen interés y por ende la motivación.

Por otro lado, otros autores revelan que uno de los elementos interesantes en su investigación fue "la cooperación entre compañeros con el aprendizaje cooperativo" (López et al., 2022). Es innegable que, para los estudiantes, el trabajo colaborativo es más llamativo que el individual, por lo que es esencial a la hora de la planificación, integrar de igual manera actividades lo suficientemente flexibles que permitan el desarrollo de las competencias interpersonales y las de aprender a aprender. (Salmerón Pérez, Gutiérrez-Braojos, 2012). Otro autor que enfatiza en el aspecto colaborativo es (Villalobos-López, 2022). Quien indica en su reciente investigación que "El aprendizaje cooperativo busca que los estudiantes consigan sus propios objetivos académicos en colaboración con sus compañeros." Dado que el propósito general del campo de la educación es formar individuos integrales que aporten a la sociedad, este tipo de actividades permite que todos los actores del proceso estén enfocados en el logro de los objetivos de aprendizaje y así, que estén preparados para los retos que han de enfrentar en un futuro en el campo laboral.

En esa misma línea, las razones por las cuales se recomienda la implementación de las metodologías activas son múltiples. Desde el surgimiento de la nueva escuela a inicios del siglo XX, al día de hoy, existen esfuerzos por fomentar una experiencia de aprendizaje más enfocada y centrada en el estudiante. Inicialmente por su novedad y con propósitos investigativos, posteriormente, por su efectividad tanto dentro como fuera del aula de clases. Tomando en consideración lo que revelan recientes estudios, (López et al., 2022; Villalobos-López, 2022; Polanco Díaz, 2021). se concluye que alguna de las presunciones de aprendizaje centradas en el alumno dio como resultado y popularizado el uso de las metodologías activas; ya que ellas fomentan la participación integral y dinámica del estudiante, promueve la independencia, el libre pensamiento, fortalece el trabajo colaborativo. Estas son herramientas que se tienen a disposición

para todo aquel liderazgo que la educación pueda darle uso para transformar la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo contexto y entendiendo los beneficios que aporta la implementación de las metodologías activas, algunas de las interrogantes son: ¿Por qué no son parte formal del currículo académico?, ¿Por qué se espera que algunos interesados en ser entes de cambio sean los que las implementen?, ¿Por qué se permite que unos estudiantes se beneficien de dichas estrategias que se vienen aplicando por años y otros no? (López et al., 2022). Responde a dichas interrogantes al concluir que "la docencia en educación secundaria requiere cambios para responder a las necesidades actuales que demanda la sociedad del conocimiento".

Aunado al aspecto de la motivación y del trabajo colaborativo, se refuerza el aspecto de la autonomía. (Polanco Díaz, 2021; Villanueva Morales et al., 2022). En algunas ocasiones, el apoyo constante, las tutorías y el dar respuestas a interrogantes son parte de las maneras de tasar el proceso de aprendizaje. "La principal ventaja de las metodologías activas de aprendizaje es que el alumno logra ser autodidacta y requiere en mucho menor grado del auxilio del tutor o docente. " (Villalobos-López, 2022). De igual manera, otro beneficio es la participación activa de los miembros de un grupo, aumentar la motivación frente a temas reales y contextualizados, (Villanueva Morales et al., 2022).

Por lo tanto, de las evidencias anteriores, se torna imperante la implementación de metodologías activas. Ahora bien, ¿Cómo saber cuál escoger dentro de las múltiples opciones? Existen innumerables estudios en donde la implementación del aprendizaje basado en proyectos ha dado resultados efectivos. (Barrera Arcaya, Venegas-Muggli, & Ibacache Plaza, 2022; Castro-Valle, L. 2022; Galeana de la O., 2016; Rodríguez-Sandoval et al., 2010; Sánchez-Rivas et al. 2023;). Cada uno de ellos ejecutando la metodología en diversos campos de la educación desde el 2010 al 2022 y compartiendo sus conclusiones positivas sobre la implementación de este.

Algunos definen el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), como el proceso para elaborar un producto o resolver un problema, tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje como referente. Igualmente lo definen como la ruta o camino para el logro específico de conocimiento en un área o situación particular, que se realiza a través de la recolección y análisis de datos, así lo expresan (García-Varcácel & Gómez-Pablos, 2017).

Explorando alguno de los estudios y sus conclusiones en la implementación del ABP, se puede mencionar a (Villanueva Morales et al., 2022). Ellos, en su reciente estudio, realizaron una práctica pedagógica para valorar el impacto en las áreas de comunicación, trabajo colaborativo y pensamiento crítico, siendo este último el hallazgo más importante. Uno de los aspectos que evidencian el ABP es su importante contribución al fortalecimiento de las habilidades que generalmente se tienen como prioridades. Al mismo tiempo, emergen importantes aciertos (Graef, 2010; Huber, 2008, como se citó en Barrera Arcaya et al., 2022). Que el uso de ABP “permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, al diseñar, planificar, controlar y evaluar sus capacidades en un contexto real.”

Otros autores, desde su experiencia declaran que el permitirles a los estudiantes que diseñen y planifiquen un proyecto en donde la finalidad sea presentar un producto, se basa en las habilidades que adquieren durante el desarrollo de dicho proceso. Este proceso esté cimentado en la autenticidad, el rigor académico, la aplicación, exploración, interacción y evaluación activa. (Villalobos-López, 2022; (Villalobos, 2014).

En definitiva, la aplicación del ABP, [favorecen el crecimiento personal, mediante el trabajo de proyectos complejos del contexto, aplicando habilidades o conocimiento con un producto, donde la docencia no gira en función del profesor y los contenidos, sino en el alumno y las actividades que este realiza para alcanzar el aprendizaje.” (López et al., 2022).

Sintetizando, concluimos que las metodologías activas son un excelente recurso estratégico dentro del campo de la educación que los docentes puedes aprovechar en el desarrollo del currículo académico. Alguno de los beneficios de la implementación del mismo son su impacto positivo en la motivación, y en el trabajo colaborativo, lo que son aspectos importantes que se deben desarrollar para una inserción en la sociedad y en los diversos componentes como lo son la parte familiar, laboral, entre otros. Se plantea como propuesta el ABP que ha demostrado a través de los últimos diez años, lograr resultados positivos y contextualizados que promueven la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se desarrolla un diseño cuantitativo cuasi experimental en donde se compara la efectividad de diversas metodologías activas como lo son el aprendizaje basado en el pensamiento (ABP), el pensamiento de diseño (PD), y el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

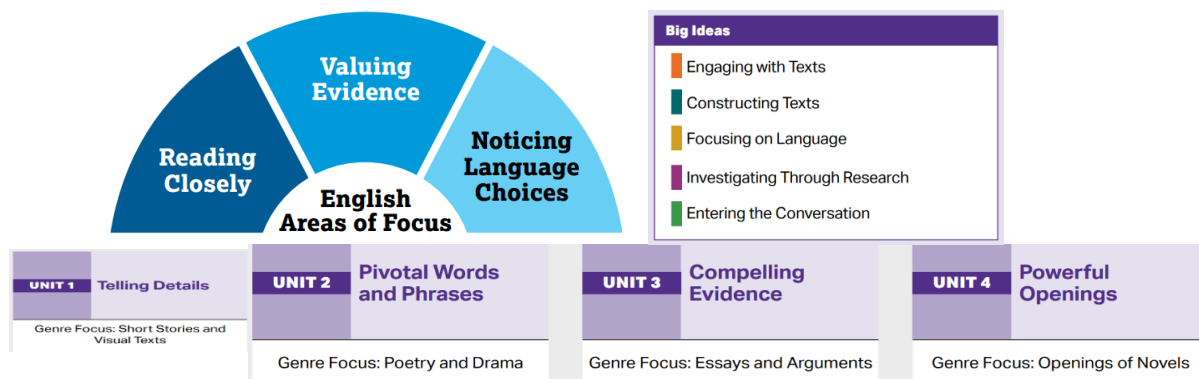
Al cierre de este artículo, se pretende evaluar la percepción estudiantil en cuanto a la implementación de múltiples metodologías activas. Las áreas específicas que se valoran son las siguientes:

- A) Reconocer el nivel de esfuerzo por parte de los estudiantes durante a implementación de las metodologías activas en el periodo escolar 2022-2023.
- B) Monitorear el desempeño académico por medio de una evaluación previa y posterior.
- C) Determinar la claridad de instrucción y eficacia del facilitador.
- D) Contrastar el componente de la motivación a lo largo del proceso.
- E) Calificar la calidad del contenido desarrollado.
- F) Predecir el impacto en el proceso de aprendizaje.

Currículo: A pesar de que el colegio es altamente reconocido por su programa de AP (Advance Program) de College Board, durante el periodo escolar 2022-2023, se implementa por primera vez la materia Pre-AP English 1. Un curso de inglés avanzado, en donde se desarrolla la lectoescritura, la comprensión lectora y el análisis a nivel de preparatoria. Se tomó parte del currículo para el desarrollo de las metodologías activas. Según la guía de estudio (College Board, 2022). El programa tiene 3 enfoques primordiales; la comprensión lectora, la evaluación de evidencia en textos y la observación lingüística. Dentro de las ideas centrales a desarrollar dentro del contenido de cada unidad, se establecen los siguientes aspectos, la lectura, la escritura, la morfosintaxis, la investigación y las discusiones de grupo. El contenido está dividido en cuatro unidades, unidad 1: historias cortas de ficción; unidad 2: poemas y drama; unidad 3: ensayos y textos argumentativos; unidad 4: novelas. En este estudio se implementaron diversas metodologías activas por unidad. Como se detalla a continuación:

Figura 1

Guía de estudio de curso Pre-AP de 9no grado.



Fuente: (College Board, 2022).

Muestra: El estudio se llevó a cabo con los estudiantes de noveno grado del colegio Balboa Academy en la República de Panamá. Se contó con la participación de 85 estudiantes. De dicha muestra, 39 estudiantes son del curso avanzado y 46 son del curso de inglés regular. Cabe destacar que esta es la primera vez que ambos grupos estudian este contenido en el cual se implementan las metodologías activas.

Procedimiento: La ejecución del proyecto se llevó a cabo desde agosto de 2022 hasta mayo de 2023. Las metodologías activas que se utilizaron durante el desarrollo de esta investigación se realizaron de manera combinada y por etapas. Enfocándonos en el desarrollo de habilidades de escritura, se propuso como parte de la metodología aprendizaje basada en proyectos (ABP), la publicación de un libro de ficción y una revista de carácter informativo. El proyecto se desarrolló en etapas siguiendo el contenido del currículo. Durante el desarrollo del proyecto se incluyó la metodología del pensamiento, lo que les permitía reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y de ejecución del proyecto. Al cierre, se implementó la metodología del pensamiento del diseño (PD), en donde debían entender la naturaleza de su proyecto; definir el programa, invitaciones y trailers; idear una portada y contraportada para su publicación; prototipar su libro y revisar para realizar los pedidos; y finalmente testear junto con una audiencia real el lanzamiento de su libro en una reunión.

Etapa 1 - Autoevaluación inicial (Pre-assessment). A los estudiantes se le aplicaron pruebas diagnósticas para determinar los conocimientos previos, las necesidades de contenido académico y el grado de esfuerzo que sería requerido para llevar a cabo el proyecto con éxito.

Etapa 2 – Desarrollo de talleres. La dinámica de las clases dentro del aula del salón, se tornaron colaborativas. Se les indicó que trabajarían en equipo simulando trabajar para una empresa editorial, en donde todos tenían el rol de escritores y debían sacar adelante un libro. Se le estableció fechas límites tentativas, de manera que pudieran desarrollar el mismo de manera apropiada. Alguno de los talleres incluía los siguientes:

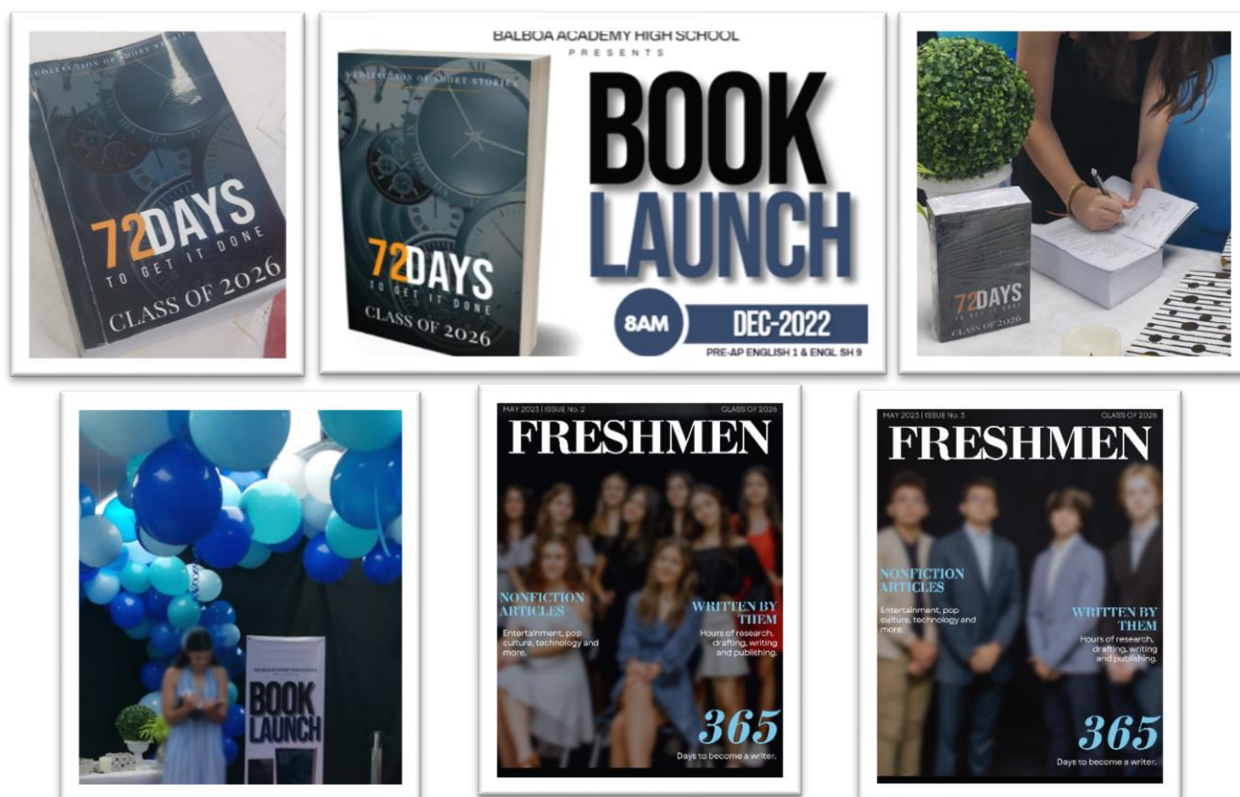
- A) Proceso de escritura: lluvia de ideas, borrador 1, autorrevisión, borrador 2, revisión de equipo, corrección y edición, publicación.
- B) El arte de mostrar y no decir, el uso de palabras descriptivas.
- C) La teoría del iceberg para el desarrollo de personajes.
- D) Creando buena atmósfera en cuentos de ficción.
- E) Creando personajes imponentes.
- F) Creación de diálogos impactantes.

A los dos (2) meses, se realiza una autoevaluación para monitorear tanto el avance de la implementación del ABP y con el propósito de realizar ajustes de ser necesarios. En este paso, se inicia con la metodología del pensamiento, teniendo reuniones de equipo en donde cada uno leía sus escritos a sus compañeros y reflexionaban en lo que han trabajado por el momento, como lo han construido y si se sienten satisfechos con el trabajo que han llevado a cabo.

Etapa 3 – Proceso creativo. En esta etapa ya los estudiantes han culminado con su proceso de escritura con todas las revisiones pertinentes e inician el proceso creativo para enviarlo a la imprenta y organizar el evento del lanzamiento. Se postulan para diversas responsabilidades y se delegan roles con el fin de trabajar en la creación de una portada y contraportada para el libro; otro equipo trabaja en la compilación de todas las historias y cumplimiento con los formatos de impresión; otro equipo trabaja en la creación de videos publicitarios, sesión fotográfica, banners para la promoción de su libro y por último un equipo trabaja en el protocolo, decoración, invitaciones, gastronomía, permisos y logística para el día del evento.

Figura 2

Imágenes del lanzamiento del libro *72 Days* y la revista académica, *Freshmen*.



Fuente: (Fotografías Dethography Studio y propias del autor, 2022). Lanzamiento del libro *72 Days* y la revista digital, *Freshmen* en el colegio Balboa Academy en la República de Panamá. Algunas de las fotos han sido desenfocadas por protección al menor.

A los cinco (5) meses se realiza una nueva autoevaluación similar a la anterior (post-assessment) para evaluar el grado de aprendizaje, el nivel de motivación y para valorar la implementación de las metodologías activas en la siguiente unidad.

Etapa 4 – Replica del proyecto. En esta oportunidad los estudiantes desarrollaron una revista de contenido informativo e implementaron una vez más el mismo proceso del lanzamiento de su libro. En esta oportunidad, era una revista digital, lo que les permitía tener mayor control en cuanto a los tiempos y fechas límites de entrega.

Etapa 5 – Evaluación. Los estudiantes tuvieron tiempo de reflexionar sobre sus habilidades al inicio del año escolar y compararlo con las habilidades adquiridas y lo que se llevan al cierre del año académico. De igual manera, valoraron desde su perspectiva el desempeño del instructor, la ejecución de la metodología, la calidad del contenido y su experiencia en el proceso de aprendizaje.

Recolección de datos

Los datos presentados a continuación es lo recopilado durante el proceso de implementación de las metodologías activas durante el periodo escolar desde agosto de 2022 hasta mayo de 2023.

TABLA 1

Resultado de las encuestas realizadas a los 2 meses de aplicada las metodologías activas (MA).

	E	B	S	M	I	NC
1. Nivel de esfuerzo ejecutado por el estudiante durante la implementación de la MA.	31	35	17	2	0	0
2. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante antes de implementada la MA.	8	29	34	10	4	0
3. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante luego de implementada la MA.	32	44	5	4	0	0
4. Efectividad del instructor al implementar la MA.	62	23	0	0	0	0
5. implementación de la MA de manera organizada y clara.	63	17	4	1	0	0
6. Estimulo e interés por parte del instructor durante la implementación de la MA.	60	22	3	0	0	0
7. Nivel de logro de los objetivos de aprendizaje posterior a la implementación de la MA.	45	36	4	0	0	0
8. Calidad del contenido del curso.	62	20	3	0	0	0

Nota: E=excelente, B=bueno, S=satisfactorio, M=mejorable, I=insatisfactorio, NC=no contesto la encuesta.

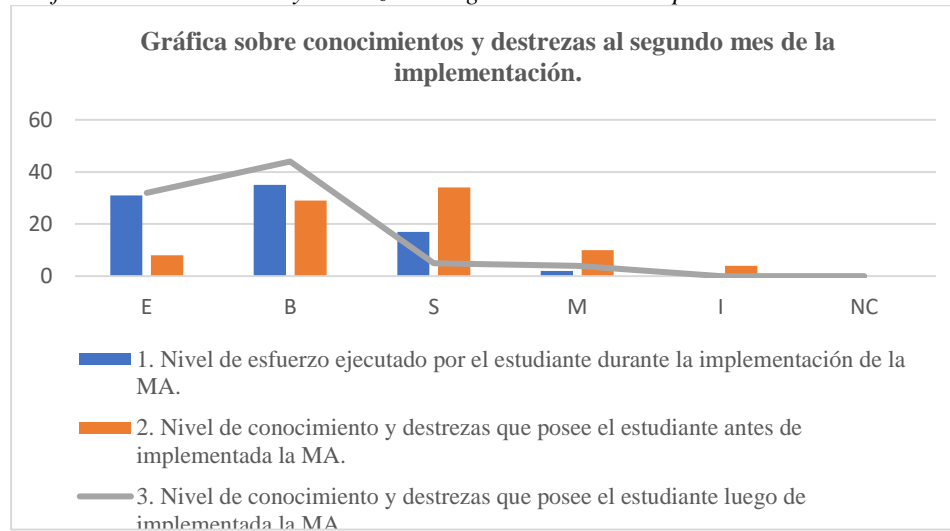
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

En la tabla se observa que el 77% de los encuestados consideran haber dado su mejor esfuerzo para el desarrollo del proyecto respondiendo dentro de las categorías excelente y bueno. El 43% consideraba poseer las destrezas y conocimientos previos y el 89% considera haber logrado desarrollar ciertas habilidades al cierre de los dos meses. 77% evaluó la efectividad del instructor como excelente, mientras que el 23% la consideró buena. Un 80% reconoce que la implementación de las MA se dio de manera clara y organizada e inclusive un 96% valoró el estímulo y la promoción del interés entre excelente y bueno. Al cierre de los dos meses, el 95% reporta haber

logrado los objetivos de aprendizaje y el 96% calificó la calidad del contenido del curso entre excelente y bueno.

Figura 3

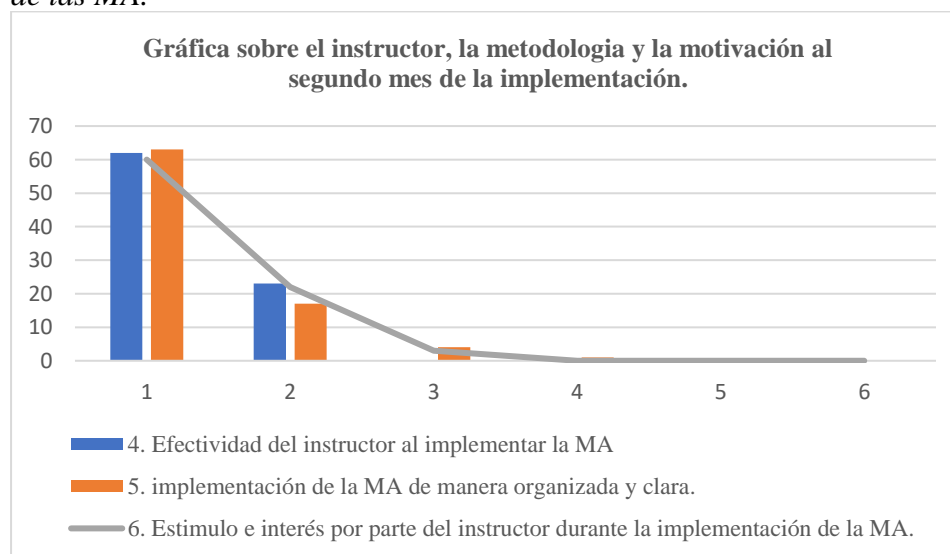
Gráfica de conocimientos y destrezas al segundo mes de la implementación de las MA.



Nota: E=Excelente, B=Bueno, S=Satisfactorio, M=Mejorable, I=Insatisfactorio, NC=No contestó.
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 4

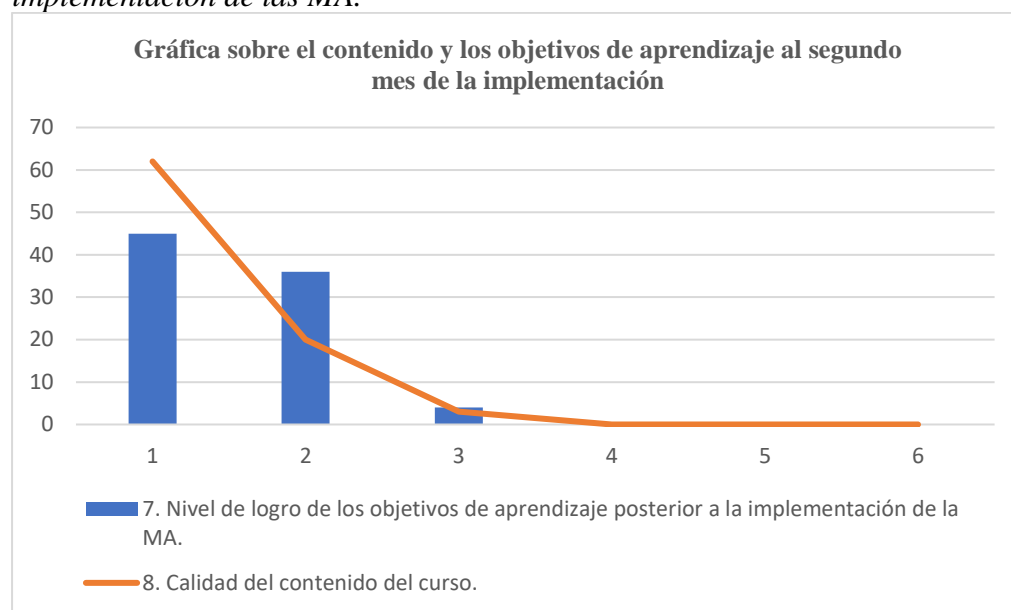
Gráfica sobre el instructor, la metodología y la motivación al segundo mes de la implementación de las MA.



Nota: 1=Excelente, 2=Bueno, 3=Satisfactorio, 4=Mejorable, 5=Insatisfactorio, 6=No contestó.
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 5

Gráfica sobre la calidad del contenido y los logros de aprendizaje al segundo mes de la implementación de las MA.



Nota: 1=Excelente, 2=Bueno, 3=Satisfactorio, 4=Mejorable, 5=Insatisfactorio, 6=No contestó.

Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

TABLA 2

Resultado de las encuestas realizadas a los 5 meses de aplicada las metodologías activas (MA).

	E	B	S	M	I	NC
1. Nivel de esfuerzo ejecutado por el estudiante durante la implementación de la MA.	27	36	11	6	2	3
2. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante antes de implementada la MA.	10	13	35	22	2	3
3. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante luego de implementada la MA.	40	29	10	3	0	3
4. Efectividad del instructor al implementar la MA	62	16	3	1	0	3
5. implementación de la MA de manera organizada y clara.	65	14	2	0	1	3
6. Estimulo e interés por parte del instructor durante la implementación de la MA.	54	20	5	1	1	4
7. Nivel de logro de los objetivos de aprendizaje posterior a la implementación de la MA.	44	36	1	1	0	3
8. Calidad del contenido del curso.	60	22	0	0	0	3

Nota: E=excelente, B=bueno, S=satisfactorio, M=mejorable, I=insatisfactorio, NC=no contesto la encuesta.

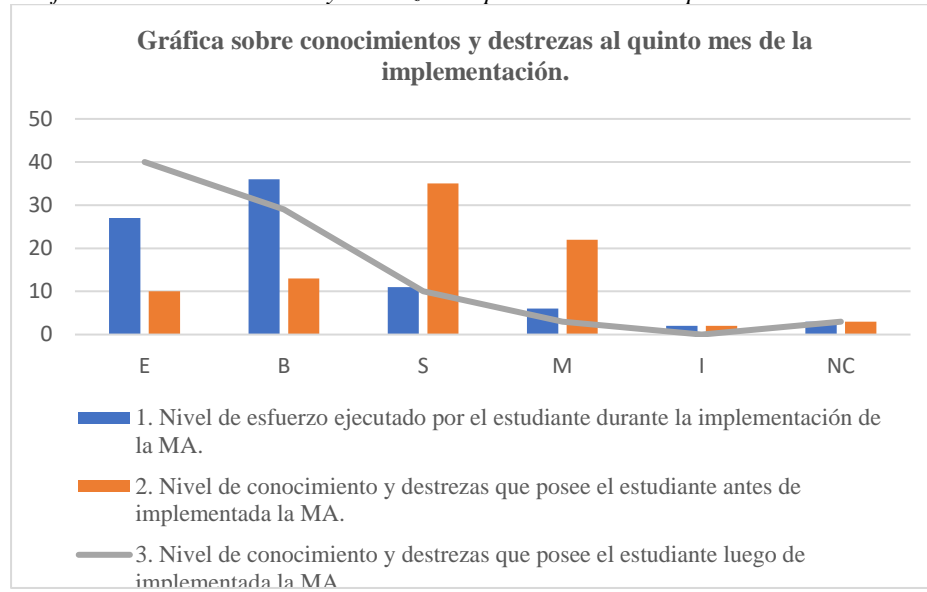
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

En la tabla se observa que el 74% de los encuestados consideran haber dado su mejor esfuerzo. Alcanzado los cinco meses, el 27% de los encuestados aun consideraban poseer los conocimientos y destrezas previos, mientras que el 81% seguía valorando las nuevas habilidades y destrezas desarrolladas en esta segunda etapa de la implementación. El 91% de los encuestados evaluó al instructor entre excelente y bueno, a su vez, el 92% indicó que las instrucciones fueron claras. El 87% exteriorizó que el estímulo e interés por parte del instructor les motivaba. Y se

cierran el quinto mes con el 94% evaluando entre excelente y bueno la calidad del contenido y un 96% alcanzando sus objetivos de aprendizaje.

Figura 6

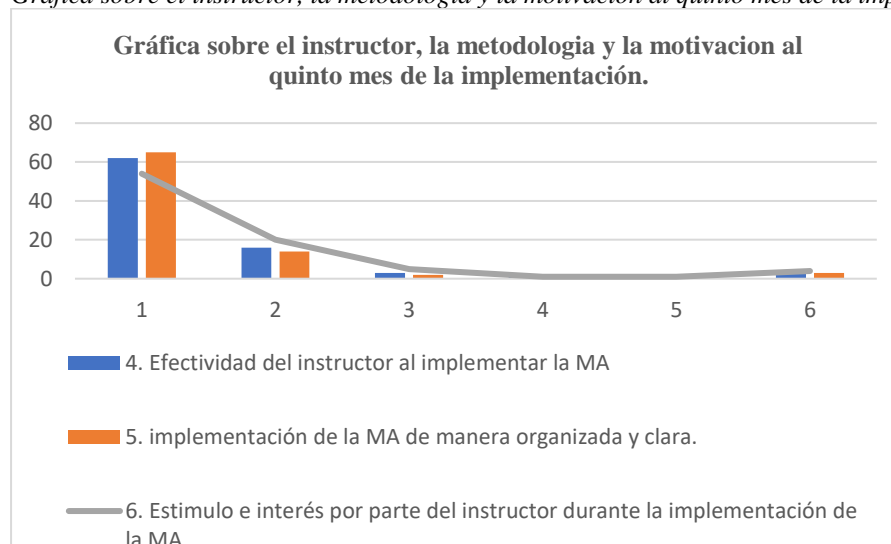
Gráfica sobre conocimientos y destrezas al quinto mes de la implementación de las MA.



Nota: E=Excelente, B=Bueno, S=Satisfactorio, M=Mejorable, I=Insatisfactorio, NC=No contestó.
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 7

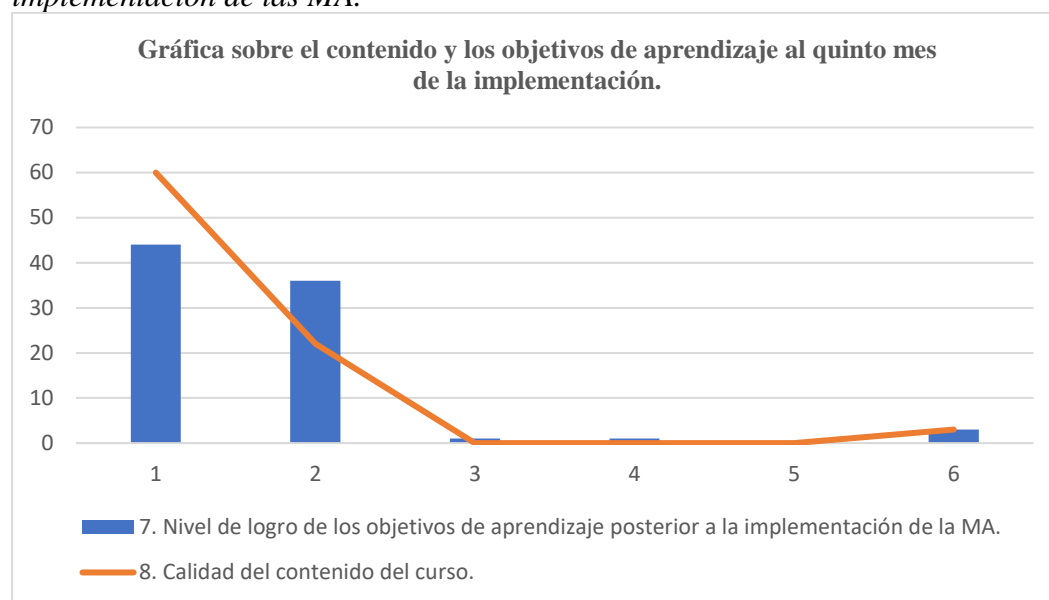
Gráfica sobre el instructor, la metodología y la motivación al quinto mes de la implementación de las MA.



Nota: 1=Excelente, 2=Bueno, 3=Satisfactorio, 4=Mejorable, 5=Insatisfactorio, 5=No contestó.
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 8

Gráfica sobre la calidad del contenido y los logros del aprendizaje al quinto mes de la implementación de las MA.



Nota: 1=Excelente, 2=Bueno, 3=Satisfactorio, 4=Mejorable, 5=Insatisfactorio, 5=No contesto.

Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

TABLA 3

Resultado de las encuestas realizadas a los 10 meses de aplicada las metodologías activas (MA).

	E	B	S	M	I	NC
1. Nivel de esfuerzo ejecutado por el estudiante durante la implementación de la MA.	32	29	13	4	0	7
2. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante antes de implementada la MA.	6	21	31	17	3	7
3. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante luego de implementada la MA.	30	33	11	4	0	7
4. Efectividad del instructor al implementar la MA	43	20	10	3	2	7
5. implementación de la MA de manera organizada y clara.	46	21	5	4	2	7
6. Estimulo e interés por parte del instructor durante la implementación de la MA.	38	23	11	3	3	7
7. Nivel de logro de los objetivos de aprendizaje posterior a la implementación de la MA.	25	35	11	5	2	7
8. Calidad del contenido del curso.	33	21	16	6	2	7

Nota: E=excelente, B=bueno, S=satisfactorio, M=mejorable, I=insatisfactorio, NC=no contesto la encuesta.

Nota: E=excelente, B=bueno, S=satisfactorio, M=mejorable, I=insatisfactorio, NC=no contestó la encuesta.

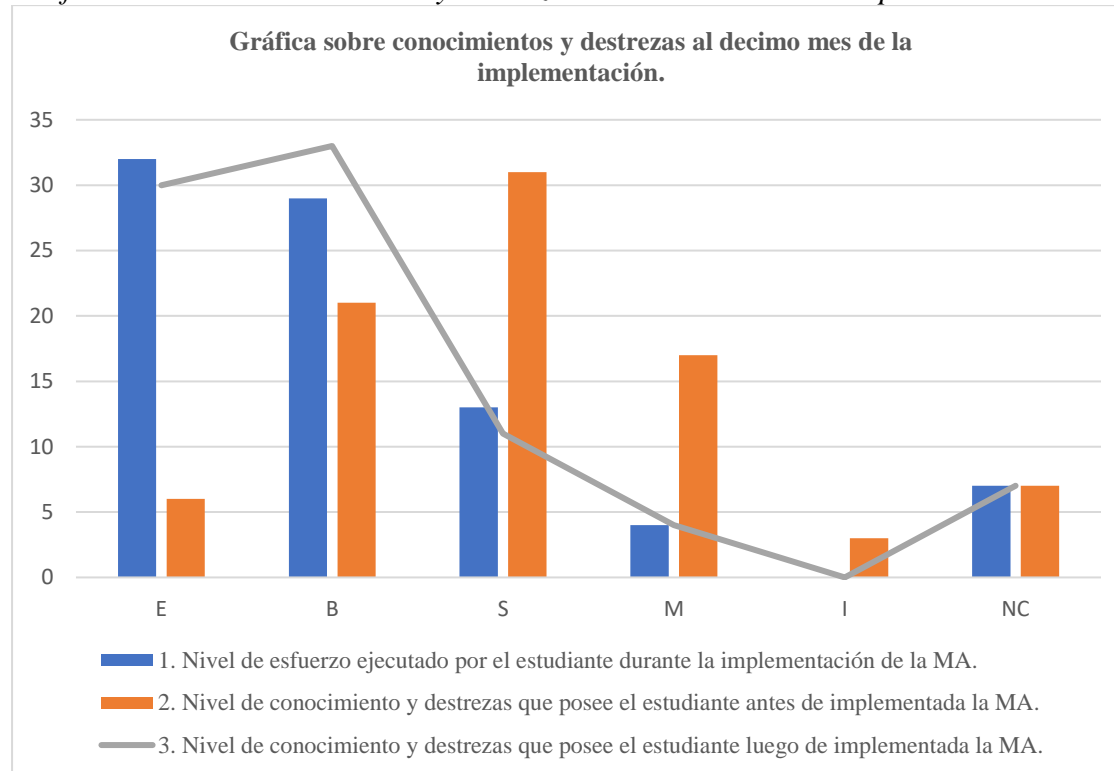
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

En la tabla se puede evidenciar que un 8% no completó la encuesta, por lo que la variación en los resultados es innegable. El 71% de los encuestados perciben haberse esforzado al cierre del lanzamiento del último proyecto. El 31% mostró poseer conocimientos previos, y el 74% demostró haber adquirido nuevos conocimientos y destrezas. El 74% calificó la efectividad del instructor como excelente o bueno. Un 67% considera que las instrucciones fueron organizadas y claras,

mientras que el 67% considera de manera positiva la implementación y ejecución de este. Un 70% reportó haber logrado los objetivos de aprendizaje y un 63% considera como excelente o bueno la calidad del contenido de la última etapa.

Figura 9

Gráfica sobre los conocimientos y destrezas al décimo mes de la implementación de las MA.

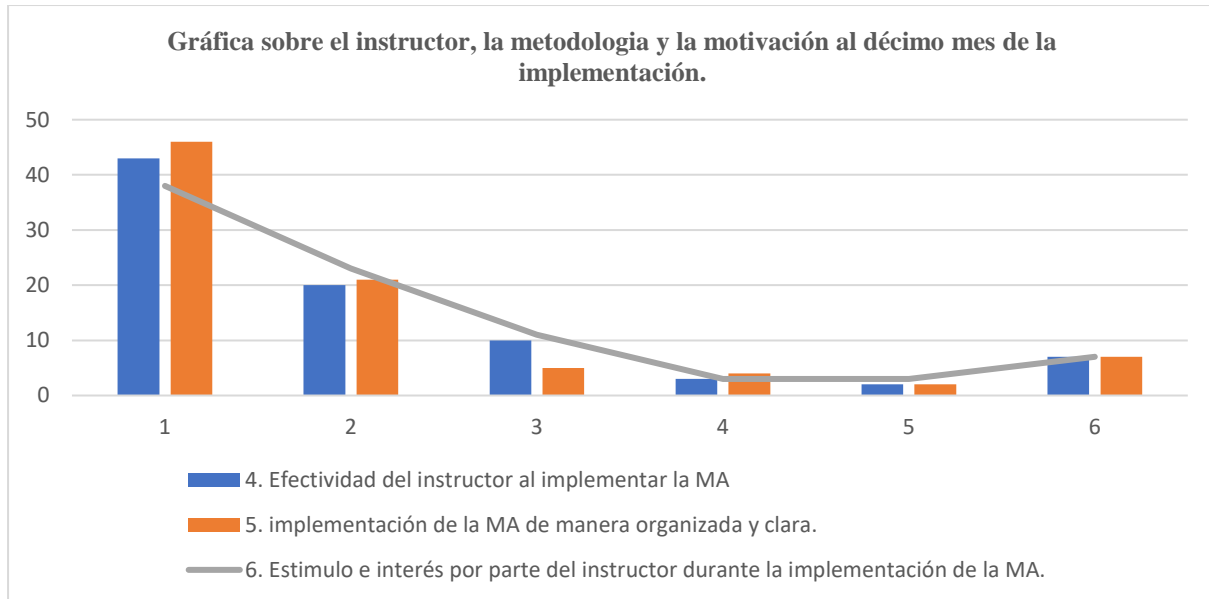


Nota: E=Excelente, B=Bueno, S=Satisfactorio, M=Mejorable, I=Insatisfactorio, NC=No contestó.

Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 10

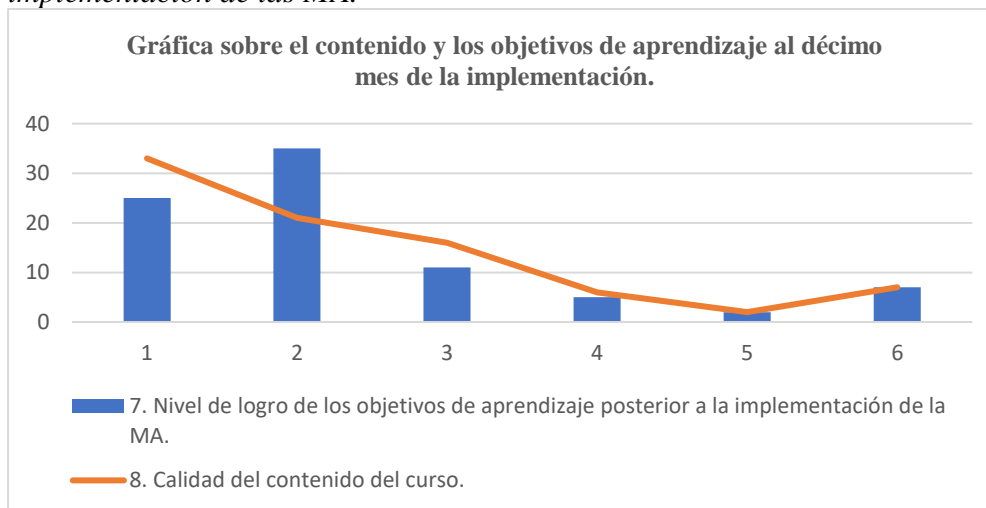
Gráfica sobre el instructor, la metodología y la motivación al décimo mes de la implementación de las MA.



Nota: 1=Excelente, 2=Bueno, 3=Satisfactorio, 4=Mejorable, 5=Insatisfactorio, 5=No contestó.
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 11

Gráfica sobre la calidad del contenido y los logros de aprendizaje al décimo mes de la implementación de las MA.



Nota: 1=Excelente, 2=Bueno, 3=Satisfactorio, 4=Mejorable, 5=Insatisfactorio, 5=No contestó.
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la implementación de las metodologías activas demostraron tener un impacto positivo en cuanto a la adquisición de destrezas y conocimientos en escritura. De igual manera, se obtuvo resultados tangibles en la publicación de un libro de ficción y una revista informativa. La ejecución de actividades de aprendizaje basada en proyectos (ABP), el aprendizaje del pensamiento, y el pensamiento de diseño, permitió ahondar en una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, considerando la valoración de la calidad de instructor, calidad de contenido y la experiencia en general sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los aspectos sobresalientes fue el ver en los resultados, la autonomía de los estudiantes, en donde ya no era necesario tanto las instrucciones, sino que se tornaron más autodidactas. Los estudiantes demostraron tener el suficiente conocimiento previo, lo cual les benefició para desarrollar los proyectos. Lo novedoso de las actividades presentadas fue impactante, lo que les permitió esforzarse por aprender las bases y poder sacar adelante un buen producto. Cada uno de los estudiantes se involucró en los talleres ya sea de manera individual con las lecciones pregrabadas, las lecturas independientes o las mesas de trabajo editorial.

A los dos meses, era más que evidente el compromiso y la motivación que poseían los estudiantes por desarrollar un proyecto de dicha magnitud. Uno de los aspectos que disfrutaron, además de la parte de escritura, fue la parte creativa. Organizarse para una sesión de fotos, aprobar de manera conjunta una propuesta de portada, organizar un lanzamiento, fue sin duda alguna, una experiencia enriquecedora.

Al quinto mes, una vez completado el ciclo completo de un ABP, se procedió a trabajar en la réplica del proyecto en formato de revista digital, los estudiantes demostraron poseer mayor conocimiento sobre el proceso, por lo que la parte de los talleres, instrucciones paso-a-paso y adquisición de nuevos conocimientos disminuyó. A este punto, se hace evidente que los estudiantes podían, de manera mucho más autónoma ejecutar el proyecto, utilizando el mismo procedimiento. El rol del docente en esta oportunidad se torna menos en un facilitador y más en un coach. En donde los estudiantes recurren al mismo por apoyo en cuanto al estilo y forma; validación de contenido de manera que pudieran presentar un producto totalmente cohesivo.

TABLA 4

Resultado comparativo de la implementación de las metodologías activas (MA) durante el periodo académico 2022-2023.

	Excelente/Bueno			Satisfactorio/Mejorable			Insatisfactorio		
	2M	5M	10M	2M	5M	10M	2M	5M	10M
1. Nivel de esfuerzo ejecutado por el estudiante durante la implementación de la MA.	66	63	61	19	17	17	0	2	0
2. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante antes de implementada la MA.	37	23	27	44	57	48	4	2	3
3. Nivel de conocimiento y destrezas que posee el estudiante luego de implementada la MA.	76	69	63	9	13	15	0	0	0
4. Efectividad del instructor al implementar la MA	85	78	63	0	4	13	0	0	2
5. implementación de la MA de manera organizada y clara.	80	79	67	5	2	9	0	1	2
6. Estimulo e interés por parte del instructor durante la implementación de la MA.	82	74	61	3	6	14	0	1	3
7. Nivel de logro de los objetivos de aprendizaje posterior a la implementación de la MA.	81	80	60	4	2	16	0	0	2
8. Calidad del contenido del curso.	82	82	54	3	0	22	0	0	2

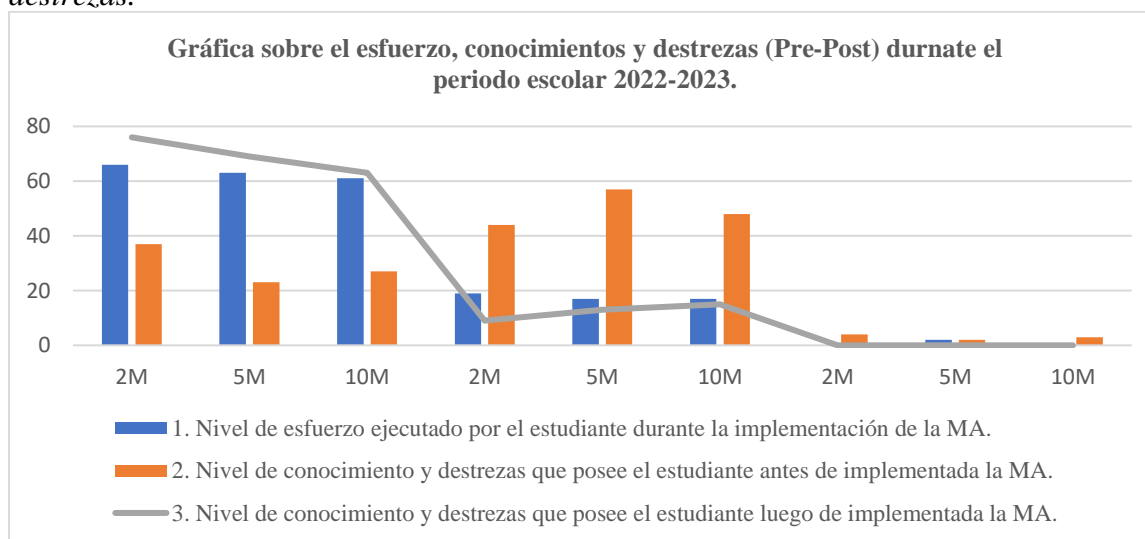
Nota: :2M= Dos meses, 5M= Cinco meses, 10M= Diez meses.

Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Como se observa en la tabla 4, al cierre del periodo escolar, se observa como los estudiantes requieren ejecutar menor esfuerzo a medida que van adquiriendo conocimientos y desarrollando nuevas destrezas. El porcentaje de conocimiento previo varía mínimamente ya que cada estudiante trabajó en equipos con diversos roles. La adquisición de nuevas capacidades y experiencias les permitió requerir menos instrucción por parte del docente y depender mayormente de sí mismos para la ejecución e implementación de sus proyectos.

Figura 12

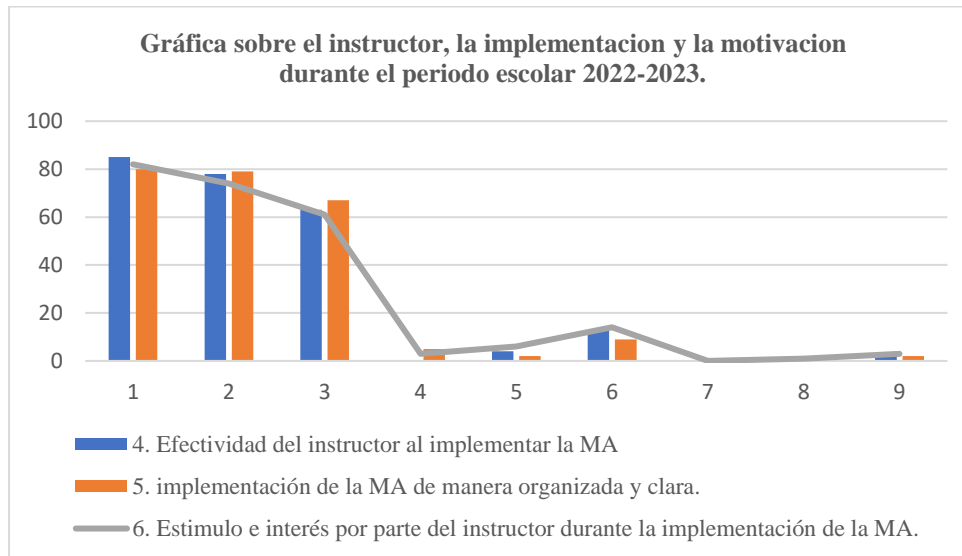
Gráfica anual sobre la implementación de las MA y su impacto en el esfuerzo, conocimientos y destrezas.

*Nota: 2M=2 meses, 5M= 5 meses, 10M= 10 meses.*

Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 13

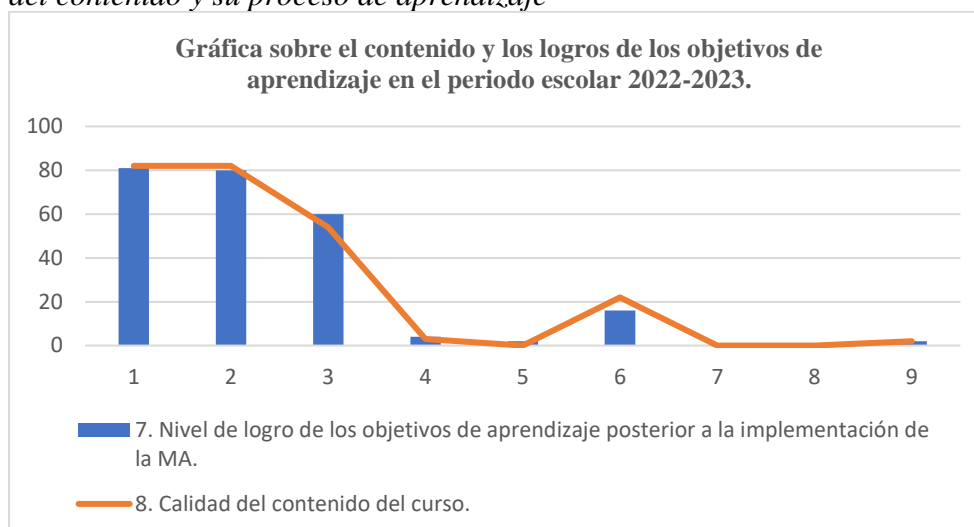
Gráfica anual sobre la implementación de las MA y la percepción estudiantil en cuanto al instructor, la metodología y motivación



Nota: 1=2 meses, 2=5 meses, 3=10 meses, 4=2 meses, 5=5 meses, 6=10 meses, 7=2 meses, 8=5 meses, 9=10 meses
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

Figura 14

Gráfica anual sobre la implementación de las MA y la percepción estudiantil en cuanto a la calidad del contenido y su proceso de aprendizaje



Nota: 1=2 meses, 2=5 meses, 3=10 meses, 4=2 meses, 5=5 meses, 6=10 meses, 7=2 meses, 8=5 meses, 9=10 meses
Fuente: (Elaborado por el autor, 2023).

El estímulo del docente disminuye, ya que mayor parte de las responsabilidades recaen en el estudiante. Lo que es innegable es la percepción del estudiantado en cuanto a la calidad del curso y su impresión en cuanto a los logros de aprendizaje. Aun cuando la tabla indica que hubo menores logros en el aprendizaje, los comentarios en la pregunta abierta de la encuesta es que algunos perciben haber adquirido mayor conocimiento cuando hubo instrucción directa del docente, en comparación a la última etapa de la ejecución autodidacta.

Dentro de las limitaciones de este trabajo se encuentra la falta de la muestra completa al cierre del año escolar, debido a factores externos. Al igual que se evalúa la percepción de los estudiantes. Se recomienda realizar un estudio con una muestra fija y en esta ocasión evaluar los resultados de impacto académico. Se deben desarrollar estrategias que fomenten el compromiso académico y que tengan un resultado medible como pueden ser las pruebas estandarizadas de lectoescritura.

Referencias bibliográficas

- Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J.I., Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *REXE* 21(46) (2022), 277-291. ISSN en línea: 0718-5162. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>
- Cárdenas, M., Morales, M. Aguirre, R. Carranza, W., Reyes, J., Méndez, Y. (2022) Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Revista Universidad y Sociedad* vol.14 no.2 Cienfuegos mar.-abr. 2022 Epub 02-Abr-2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200344&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castro-Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento, Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, ISSN: 2550-682X. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4194/9870>
- Galeana de la O. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos. Universidad de Colima. *Revista Ceupromed*. 500 Historias. <https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
- García-Varcácel, A., & Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP):

evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria. Revista de Investigación Educativa. 35 (1), 113-131.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/246811/203561>

Gaxiola Romero, J. C., Pineda Domínguez, A. ., González Lugo, S. ., & Gaxiola Villa, E. . (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. *Psicumex*, 12(1), 1 –31, e504. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.504>

Jiménez-Hernández, D., González-Ortiz, J., & Tornel-Abellán, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 24 (1), pp. 76-94.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8173/PDF>

López, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso: Revista de Educación*, ISSN 1577-0338, ISSN-e 2445-2866, No. (27), págs. 95-110.

López, D.A., Ojeda-Sánchez, E.P., Tunja-Castro, D.P., Paredes-Maroto, M de J., Sánchez-Aguaguña, N.L., Barroso-Barrera, M.G., Gomez-Morales, M. de J. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Pol. Con.* (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2, febrero 2022, pp. 1419-1430, ISSN: 2550 - 682X.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3654>

López Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M., & Domínguez Rojas, A. L. (2021). *Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado*. Tesis *Psicológica*, 16(1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

Llana, E., Silva, M., Vistin, J. (2019). “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*,
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Muntaner, J., Pinya Medina, C., Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Red de información Educativa*, VOL.24, N°1 (Febrero, 2020) ISSN 1138-414X, ISSN e 1989-6395 DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8846.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846/pdf>

Pérez, E., Rodríguez, J. y García, M. (2015). El uso de mini-vídeos en la práctica docente universitaria. *Edmetec. Revista de Educación Mediática y TIC*, 4(2), 51 -70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5192038>

Polanco Diaz, R. (2021). Reflexiones sobre las limitaciones de la Educación Secundaria

respecto a la Virtualización, Educación en Contexto, Vol. VIII, N° 15. 154-171. ISSN 2477-9296. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/176/334>

Rodríguez-Sandoval, E. Vargas-Solano, E.M., & Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos" educ.educ. vol.13 no. 1 Chia Jan./Apr. 2010, *Print version* ISSN 0123-1294 *On-line version* ISSN 2027-5358. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n1/v13n1a02.pdf>

Salmerón Pérez, H.; Gutiérrez-Braojos, C. (2012). La competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos teóricos. Editorial. Profesorado, 16(1): 5-13 (2012), ISSN: ISSN 1138-414X (edición papel), ISSN: ISSN 1989-639X (edición electrónica), <http://hdl.handle.net/10481/23016>

Sánchez-Rivas, E., Ramos-Núñez, M., Linde-Valenzuela, T. & Sánchez-Rodríguez, J.(2023). Percepción del alumnado universitario respecto al aprendizaje basado en proyectos con tecnología. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1), 71-84. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.543281>

The College Board. (2023). Pre-AP English 1 Course Description. <https://pre-ap.collegeboard.org/courses/course-descriptions/english-1>

Tortosa Martínez, B., Pérez-Fuentes, M., Molero Jurado, M. (2021). Investigación sobre el Compromiso o Engagement Académico de los Estudiantes: Una Revisión Sistemática sobre Factores Influyentes y Instrumentos de Evaluación. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. RIDEP · N°62 · Vol.1 · 101-111, ISSN: 1135-3848 print /2183-6051online. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459671925009>

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Villalobos Fuentes, X. (2014). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Santiago de Chile: Jano. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 55/3, ISSN: 1681-5653. https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos_Jano.pdf

Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., Diaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales, REXE 21(45) (2022), 433-445 ISSN, en línea 0718-5162 <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

Vilugron, D. (2021). Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructiv de la

educación centrada en el estudiante. Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Chile. Noticias. <https://www.ucsc.cl>

Zambrano, M., Hernández, A., Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica, Conrado vol.18 no.84 Cienfuegos ene.-feb. 2022 Epub 10-Feb-2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext

Zamora, A., Andrey, J., Aguilar, E., Guillén, H. (2022). Educación Estadística: tendencias para su enseñanza y aprendizaje en educación secundaria y terciaria, Revista Educación, vol. 46, núm. 1, 2022, ISSN: 0379-7082 ISSN: 2215-2644, DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43494>