

Análisis de la Evolución de las Tasas de Matrícula y Graduación de las Universidades Particulares frente a las Universidades Oficiales en Panamá

Roxana Esquivel¹

Recibido: 27 de septiembre de 2019

Aceptado: 20 de noviembre de 2019

Resumen

En un contexto específico de la Educación Superior en Panamá, el estudio proporciona un panorama general de la evolución reciente del sistema educativo nacional, circunscribiendo el análisis particularmente a los años 2006 al 2015. Se definen los aportes de las universidades particulares frente a las universidades oficiales, abordando la contribución en las tasas de crecimiento anual compuesta en estudiantes matriculados y graduados. En base a algunos antecedentes del estudio, nos permite comprender el valor económico que han generado las instituciones universitarias particulares, analizando el crecimiento del sector educativo privado y la contribución a la economía panameña.

Palabras clave: *Educación superior, universidades particulares, universidades oficiales, tasa de crecimiento anual.*

Abstract

The study provides an overview of the recent evolution of the national education system, circumscribing the analysis particularly from 2006 to 2015. The contributions of private universities versus official universities are defined, addressing the contribution in compound

¹ Licenciada en economía de la Universidad de Panamá. Posee una Maestría en Administración de Negocios con Especialización en Mercadeo de la Universidad Interamericana de Panamá y una Maestría en Análisis Económico de la Universidad de Chile. Profesora de Macroeconomía de Quality Leadership University. Correo electrónico rosyesquivel13@gmail.com

annual growth rates in students enrolled and graduates. Based on some background of the study, it allows us to understand the economic value generated by private university institutions, analyzing the growth of the private education sector and the contribution to the Panamanian economy.

Keywords: *Higher education, private universities, public universities, annual growth rate.*

INTRODUCCIÓN

Luego de una recesión económica de 1987 a 1989, la economía panameña se ha mantenido creciendo por 30 años. El crecimiento económico, según fuentes del Instituto Nacional de Estadística y Censo (2017), ha sido sostenido por el sector terciario, siendo las operaciones del Canal de Panamá, los servicios portuarios y logísticos, el sector bancario y financiero, el comercio y turismo, las principales actividades de mayor aporte a la economía, alcanzando hasta más de un 75% de contribución al PIB. Estas actividades económicas han requerido un acompañamiento de mano de obra calificada, a través del sector educativo de la educación superior, proporcionando un vehículo para cubrir la demanda de nuevos profesionales y de especialistas, favoreciendo este crecimiento económico con la aparición de nuevas instituciones universitarias desde inicio de los noventa extendiéndose hasta inicios del siglo XXI.

La educación a nivel superior ha generado inversión en nuevas carreras, infraestructura, empleo de mano de obra, desarrollo docente y, por consiguiente, se han insertado nuevos profesionales al mercado laboral. La educación superior privada, no sólo ha proporcionado estos beneficios y aportes al país, sino ha fortalecido el Sistema Educativo panameño a Nivel Superior, así como ahorros significativos al Estado, en materia de educación pública, cubriendo gran demanda de futuros profesionales a través de nuevos programas de estudio, requeridos para satisfacer las necesidades de los diversos sectores del país.

El crecimiento del sector privado a nivel superior ha traído mejores niveles de formación de capital humano, mayor eficiencia de titulación frente al sector público en el manejo de los recursos, de la aportación de estructuras curriculares más flexibles y diseñadas a la realidad

nacional, así como programas más pertinentes al mercado laboral a través de una mayor oferta académica.

El presente escrito pretende analizar el crecimiento de la Educación a Nivel Superior de las universidades particulares frente a las universidades oficiales, a través de la tasa de crecimiento anual compuesta (TACC) en materia de matriculados y graduados en un periodo de diez años.

Antecedentes Regionales

En lo que respecta a la educación superior regional, entre los sectores públicos y privados esta tiene significativos niveles de complementariedad. Sin embargo, las instituciones universitarias del sector privado han desarrollado programas más flexibles y ajustados a la demanda, con menos complejidad técnica y de costo, generando los crecientes niveles de formación de capital humano. El mayor aporte de la educación privada ha sido su impulso al aumento de la cobertura y del egreso profesional. Han logrado menores tasas de deserción en muchos países, mostrando una eficiencia de titulación muy superior a la del sector público (Rama 2017, 2018).

La educación superior privada comenzó a expandirse como resultado, entre otros, de la incapacidad del Estado de poder cubrir el aumento del presupuesto, debido a la demanda de estudiantes universitarios, de la expansión de nuevos campos de saberes y de producción, del incremento de los costos de la educación, así como, por las decisiones de las propias familias. Se ha incrementado el número de universidades privadas satisfaciendo la demanda social que no ha podido cubrir las instituciones públicas. Es un hecho, la proporción de la demanda de jóvenes que aspira a ingresar a la universidad, está siendo captada por las universidades privadas (De Garay, 1998; Levy, 2002).

Desde el inicio de 1990 en adelante, ocurre un aumento exponencial de la matrícula universitaria. Una vez terminada la dictadura militar en Chile, se logra un impactante crecimiento de las universidades privadas, encontrando un espacio muy fértil para crecer. En este sentido, Chile mantiene y consolida su posición como uno de los países con una mayor participación de la matrícula en las universidades privadas. En cuanto al número de titulados y graduados, en el periodo del 2010 al 2014, ha experimentado un aumento, por sobre al

crecimiento de la matrícula en cada uno de los sectores del sistema. Por otra parte, el ritmo de expansión de las instituciones privadas en el nivel de licenciatura en México pasó de una matrícula total de 35,160 estudiantes a 620,897 en el periodo de 2002–2003, lo cual representó un incremento de 1,665% en 32 años, mientras que las universidades públicas se incrementaron en términos proporcionales de 504% al pasar de 217,086 a 1,317,074 estudiantes. La tasa de crecimiento anual de la matrícula de las universidades privadas es muy superior a la tasa de crecimiento de la matrícula de las universidades públicas y por lo tanto la importancia de la matrícula privada será cada vez mayor (Silas Casillas, Contreras, 1998; 2005; Zurita, 2015; Zapata 2016).

Marco de referencia de la Educación a Nivel Superior en Panamá

Las instituciones de educación superior universitarias de Panamá se clasifican en universidades oficiales (públicas) y particulares (privadas). A la fecha de este estudio, se cuenta con 5 universidades oficiales y 37 universidades particulares, para un total de 42 instituciones universitarias a nivel nacional. Las universidades oficiales tienen 25 sedes a nivel nacional, mientras que las universidades particulares poseen 34 sedes en la ciudad de Panamá y 34 sedes en el interior del país. Dos de las universidades particulares ofrecen estudios sólo virtuales.

El Estado regula la creación de las universidades oficiales mientras que los planes y programas de las universidades particulares deban ser aprobados previamente por las 5 universidades oficiales del Estado, a través de la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) creada bajo la Ley 52 del 26 de junio del 2015, la cual regula la fiscalización del funcionamiento de las universidades particulares con el propósito de garantizar la calidad y pertinencia de la enseñanza, así como el reconocimiento de títulos y grados que emitan.

Por otro lado, el Consejo de Rectores de Panamá, surgió con el interés de crear un Sistema Nacional de Educación Universitaria que integre a las Universidades Oficiales y Particulares que funcionan en la República de Panamá. Su misión fundamental es contribuir a que el

Sistema Universitario Panameño, dentro de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, entregue a la sociedad profesionales íntegros, emprendedores e innovadores; igualmente, promover la generación y difusión de conocimiento, y valores que contribuyan al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo integral del país (Escobar, 2005).

La mayor parte de las universidades particulares son de tipo empresarial, han sido organizadas por asociaciones particulares sin fines de lucro y designan a sus autoridades de gobierno de conformidad con las necesidades internas de la organización (Castillo, 2003).

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), está encargado de asegurar la calidad de la educación superior universitaria, así como señalar los aspectos generales de los procesos de evaluación externa y de acreditación, que se realizarán posteriormente para emitir el fallo de acreditación.

Por otra parte, la Asociación de Universidades Privadas de Panamá (AUPPA) tiene el propósito de representar a los miembros asociados y elevar consultas ante el Estado, la empresa privada y la sociedad civil. Garantizar, entre otros, la representatividad de las universidades privadas ante los organismos, nacionales e internacionales, encargados de la evaluación y acreditación de la educación superior e incentivar a los organismos estatales a impulsar la educación privada en el nivel superior.

Presupuesto anual de las Instituciones Particulares vs las Oficiales

Las Instituciones oficiales a nivel superior son: la Universidad de Panamá (UP), la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP), la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP). Estas cinco universidades del Estado atienden más de 100 mil estudiantes panameños alrededor de todo el país. La Universidad de Panamá posee más del 50% de la población estudiantil por ser la más grande y con mayor presencia en el país, seguida de la Universidad Tecnológica de Panamá con aproximadamente 22,000 estudiantes, la UNACHI con 10,936 y UDELAS con 11,387 estudiantes.

Según fuentes del INEC, mientras en el presupuesto de la nación del 2017 se asignó un total de \$409,806,012 a las universidades oficiales, el presupuesto estimado de las universidades particulares, según el Reporte técnico por el Instituto de Investigación de AUPPA en el 2016, fue de US\$82,604,353.00 aproximadamente. Esta asignación cubre el funcionamiento de cada universidad particular oscilando entre un 29.43% y un 18.76% de un total de 15 universidades de las 17 participantes que respondieron al cuestionario del informe.

Tabla 1. Presupuesto de las Universidades Oficiales de Panamá 2017

Universidad	Presupuesto 2017	Número de Estudiantes	Costo por Estudiante
Universidad de Panamá	\$230,358,100	58189	\$3,958.79
UTP	\$95,522,400	22,273	\$4,288.71
UNACHI	\$51,051,800	10,936	\$4,668.23
UDELAS	\$22,014,012	11,387	\$1,933.26
UMIP	\$10,859,700	793	\$13,694.45
TOTAL	\$409,806,012	103,578	\$28,543.44

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC y del Reporte Técnico IdIA

Por otra parte, el número total de estudiantes matriculados en programas académicos de las instituciones particulares durante el año 2016 fue de 45,108 que representan un costo por estudiante de \$1,831.25. Respecto al presupuesto de las cinco Instituciones oficiales, el caso de la Universidad de Panamá con un presupuesto similar del 2017 al del 2016 de 230 millones de dólares, el costo por estudiante es de \$3,958.79; una diferencia anual de \$2,127.54 aproximadamente en el costo por estudiante entre las universidades particulares y las oficiales. El Estado panameño se ahorra al año un promedio de US\$147,749,006.00

Tabla 2. Costo por estudiante de las Instituciones Oficiales y Particulares 2016

Universidad	Presupuesto Anual	Población estudiantil	Costo por estudiante	Costo Total Anual
Universidad de Panamá	\$230,358,100	58,189	\$3,958.79	\$230,358,031.00
Universidades Oficiales	\$95,522,400	45,108	\$1,831.25	\$82,604,025.00
Diferencia en Costo			\$2,127.54	\$147,749,006.00

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC y del Reporte Técnico IdIA

Aunque estos resultados son importantes, sólo deben tomarse como una orientación para realizar un planteamiento comparativo, debido a que el presupuesto de la Universidad de

Panamá incluye una diversidad de rubros, que no se contemplan al momento de hacer una comparación con el presupuesto y costo de las universidades particulares.

METODOLOGÍA

Nuestro estudio toma como referencia datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo de la Contraloría General de la Republica y datos recopilados por el Reporte Técnico elaborado por la Comisión Permanente del Instituto de Investigación de AUPPA y la Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA), mediante una encuesta aplicada a 17 universidades en el 2016.

El informe nos permite evaluar el valor económico que han generado las instituciones universitarias particulares, a través de la Tasa de Crecimiento Anual Compuesta (TCAC). Realizamos un análisis comparativo con las universidades oficiales tomando como referencia materia de matriculados y graduados.

La Tasa de Crecimiento Anual Compuesta representa el crecimiento a lo largo de un periodo de años, agregándole el crecimiento de cada año al valor original. Los empresarios pueden usar la TCAC para analizar el desempeño de una variedad de medidas de negocios, incluyendo la participación del mercado, los gastos, los ingresos y los niveles de satisfacción de los clientes. En este estudio, lo usaremos para evaluar la evolución de las tasas de matrícula y de graduados de las universidades panameñas oficiales y particulares. Además, la TCAC es muy útil en caso de fluctuaciones significativas en el crecimiento de año a año, ya que un mercado volátil, pueden presentarse rendimientos grandes un año, pérdidas el siguiente y luego un crecimiento más moderado otro año (<https://es.wikihow.com/calcular-la-tasa-de-crecimiento-anual-compuesto>).

Para calcular la TCAC se divide el valor final entre el valor inicial y luego se eleva el resultado a la primera potencia dividida entre el número de años en ese periodo de tiempo, y finalmente, se resta 1 al resultado.

La fórmula para el cálculo de la Tasa de Crecimiento Anual es la siguiente:

$$TCAC = [(valor\ final / valor\ inicial)^{(1/número\ de\ años)}] - 1$$

Datos y Fuente

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo y datos recopilados por el Reporte Técnico elaborado por la Comisión Permanente del Instituto de Investigación de AUPPA y la Asociación de Universidades Particulares de Panamá, mediante una encuesta aplicada a 17 universidades en 2016.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

El número de matriculados tanto en el sector oficial como particular ha ido en incremento del 2006 al 2015. Sin embargo, la tasa de crecimiento anual ha sido mayor en el sector privado universitario y al medirlo a 10 años, refleja una significativa diferencia de un 61.2% en relación, a un 5.5% de las universidades oficiales.

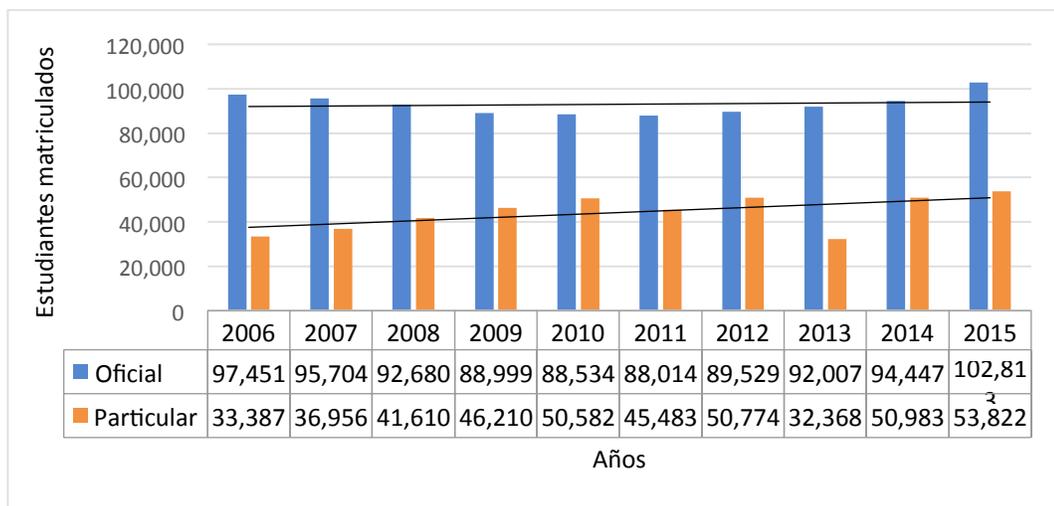
El total de matrículas a nivel superior del 2006 al 2015 muestra variaciones de ascenso y descenso tanto para instituciones oficiales como particulares. Los últimos tres períodos, para ambos casos, muestra crecimientos continuos, aunque la matrícula a nivel superior se concentrada en el sector oficial hasta el 2008. Las universidades oficiales han atendido un total de 930,178 matriculados mientras que las instituciones particulares 442,175, totalizando en éstos 10 años más de un millón 300 mil estudiantes matriculados. Del 2012 al 2013, la matrícula del sector privado disminuyó un poco más del 36%, debido a que el Índice de Precio al Consumidor creció en 5,3% con respecto al año anterior, siendo el sector de mayor aumento el de Enseñanza.

Tabla 3. Matriculados de universidades oficiales y particulares en Panamá del 2006 al 2015

AÑO	Matriculados (en miles de estudiantes)			% Part/Ofic Matriculados
	Oficial	Particular	Total de Matriculados	
2006	97,451	33,387	130,838	26%
2007	95,704	36,956	132,660	28%
2008	92,680	41,610	134,290	31%
2009	88,999	46,210	135,209	34%
2010	88,534	50,582	139,116	36%
2011	88,014	45,483	133,497	34%
2012	89,529	50,774	140,303	36%
2013	92,007	32,368	124,375	26%
2014	94,447	50,983	145,430	35%
2015	102,813	53,822	156,635	34%
TOTAL	930,178	442,175		
TACC	0.54%	4.89%		
Media	93017.8	44217.5		
Mediana	92343.5	45846.5		
Diferencia Crecimiento %				
anual a 10 años	5.5%	61.2%		

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del INEC

Figura 1. Matriculados en universidades oficiales y particulares en Panamá del 2006-2015 (en miles de estudiantes)



Fuente: Elaboración propia

En referencia a la participación de los matriculados en universidades particulares sobre el total de los matriculados (oficiales y particulares), la tendencia general ha ido en aumento hasta un máximo de 36%. En cuanto al porcentaje de graduados particulares sobre el total de graduados (oficiales y particulares), el incremento más alto en estos diez años fue de un 40%. Las universidades particulares han tenido una importante participación en la contribución al sector

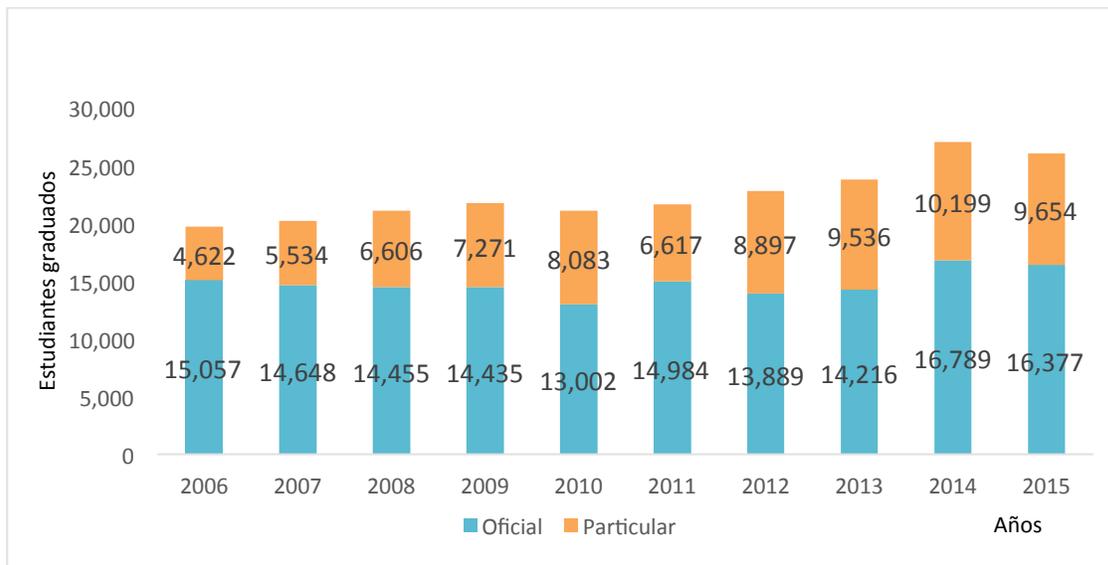
educativo a nivel superior y, por consiguiente, en la formación de nuevos profesionales al mercado laboral.

Tabla 4. Graduados de universidades oficiales y particulares en Panamá del 2006 al 2015

AÑO	Graduados (en miles de estudiantes)			% Part/Ofic Graduados
	Oficial	Particular	Total de Graduados	
2006	15,057	4,622	19,679	23%
2007	14,648	5,534	20,182	27%
2008	14,455	6,606	21,061	31%
2009	14,435	7,271	21,706	33%
2010	13,002	8,083	21,085	38%
2011	14,984	6,617	21,601	31%
2012	13,889	8,897	22,786	39%
2013	14,216	9,536	23,752	40%
2014	16,789	10,199	26,988	38%
2015	16,377	9,654	26,031	37%
Total	147,852	77,019		
TACC	0.84%	7.64%		
Media	14785.2	7701.92		
Mediana	14551.5	7677.1		
Diferencia Crecimiento % anual a 10 años	8.8%	108.9%		

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC

Figura 2. Graduados de Universidades Oficiales y Particulares en Panamá 2006-2015 (en miles de estudiantes)

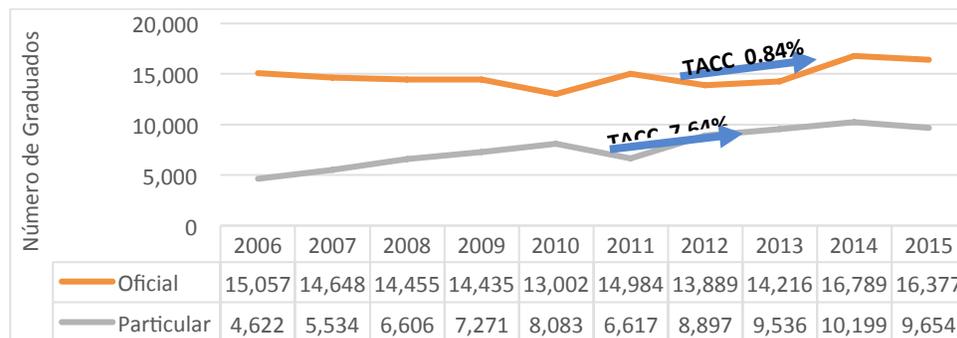


Fuente: Elaboración propia

Para el caso de las universidades particulares, en la Figura 3 se observa una tasa de crecimiento anual superior a la de las universidades oficiales. Esto evidencia que el número de graduados ha sido mucho mayor en el sector privado que en el sector público, aun cuando la cantidad de

estudiantes que se gradúan por año es mucho mayor en las universidades del Estado panameño.

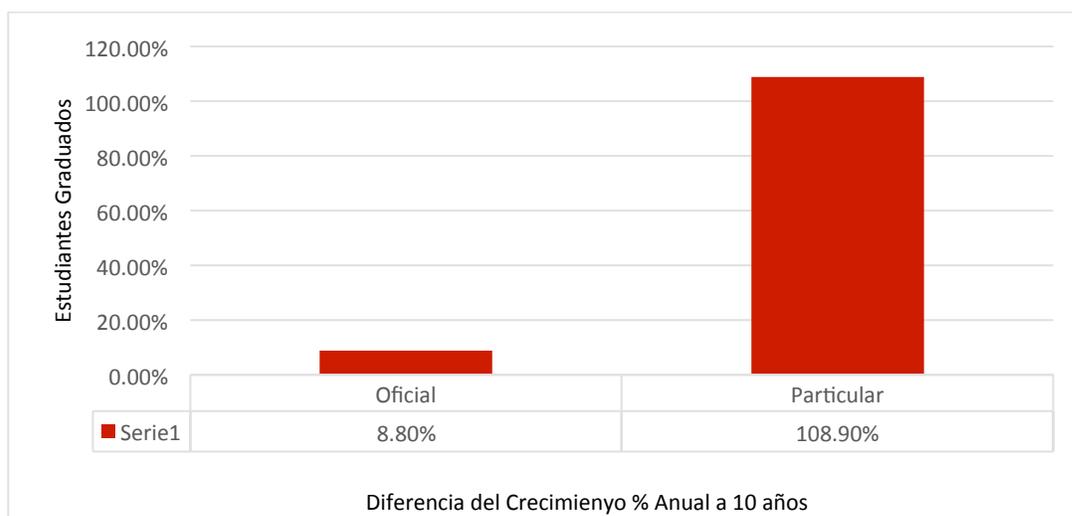
Figura 3. Tasa de Crecimiento Anual Compuesta entre Graduados de Universidades Oficiales y Particulares en Panamá de 2006-2015 (en miles de estudiantes)



Fuente: Elaboración propia

La tasa de crecimiento anual compuesta en 10 años (2006-2015) de graduados de las universidades particulares, muestra una diferencia de más del 100% sobre las universidades oficiales. Esto demuestra que, en términos comparativos de graduados, existe un mayor grado de eficiencia en estas últimas sobre las universidades estatales.

Tabla 5. Diferencia de Crecimiento % Anual a 10 años de los Graduados de Universidades Oficiales y Particulares de Panamá del 2006-2015 (en miles de estudiantes)



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Participación Porcentual de Matriculados en universidades particulares sobre el total de matriculados en Panamá del 2006-2015 (en miles de estudiantes)

AÑO	Matriculados		Total de Matriculados	% Particulares/ Matriculados
	Oficial	Particular		
2006	97,451	33,387	130,838	26
2007	95,704	36,956	132,660	28
2008	92,680	41,610	134,290	31
2009	88,999	46,210	135,209	34
2010	88,534	50,582	139,116	36
2011	88,014	45,483	133,497	34
2012	89,529	50,774	140,303	36
2013	92,007	32,368	124,375	26
2014	94,447	50,983	145,430	35
2015	102,813	53,822	156,635	34

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Participación Porcentual de Graduados en universidades particulares sobre el total de graduados en Panamá del 2006-2015 (en miles de estudiantes)

AÑO	Graduados		Total de Graduados	% Particulares/ Graduados
	Oficial	Particular		
2006	15,057	4,622	19,679	23
2007	14,648	5,534	20,182	27
2008	14,455	6,606	21,061	31
2009	14,435	7,271	21,706	33
2010	13,002	8,083	21,085	38
2011	14,984	6,617	21,601	31
2012	13,889	8,897	22,786	39
2013	14,216	9,536	23,752	40
2014	16,789	10,199	26,988	38
2015	16,377	9,654	26,031	37

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Se destaca el papel primordial que juegan las universidades particulares en su rol de formación de nuevos profesionales y que, además es complementario al de las universidades oficiales. La evolución de la tasa de crecimiento, tanto de matriculados como graduados, del periodo del 2006 al 2015, muestra un mayor crecimiento de las universidades particulares sobre las universidades oficiales.

Asimismo, las universidades particulares se destacan sobre las universidades oficiales, siendo más eficientes, en términos de crecimiento porcentual anual (10 años) en los estudiantes graduados. Por esta razón, puede suponerse que la deserción estudiantil es menor en el sector privado universitario, de tal forma que el sistema produce cada vez más graduados y las instituciones tradicionales van perdiendo importancia relativa.

Vale la pena resaltar que las universidades particulares enfrentan mayores retos en el mantenimiento y crecimiento de su matrícula, debido a que en épocas de mayor inflación o en recesión económica, los estudiantes emigran a las universidades oficiales, donde el costo universitario es mucho menor.

A pesar de las evidencias del aporte significativo de las universidades particulares, son pocos los incentivos que da el Estado a este sector educativo. Los resultados obtenidos en este estudio deben tomarse como una orientación de la dirección que las autoridades panameñas pueden tomar, para dar un mayor apoyo al Sector Educativo a Nivel Superior privado, que permita mayor beneficio al estudiantado.

REFERENCIAS

AUPPA (Asociación de Universidades Privadas de Panamá) auppa.org.pa/mision-y-vision/
Banco Mundial Datos, <https://datos.bancomundial.org>

Bernal, J. (2001) “La Educación Superior en Panamá: Situaciones, Problemas y Desafíos”, Revista Electrónica Theorethikos, Vol. No 002, pp. 9-43.

Castillo, N. (2003) “Informe Nacional de Educación Superior de Panamá, Consejo de Rectores de Panamá”, Universidad Tecnológica, Vol. 7, pp 41-78.

Contreras, M. (1998) “Reflexiones sobre la educación universitaria privada en Bolivia” Revista Ciencia y Cultura, No.3, http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33231998000100011&script=sci_arttext

De Garay, A, (1998) “¿Privatización de la educación superior o distribución tácita de la demanda?”, Revista de la Educación Superior, No. 107, Vol. 27, pp. 1-10

Escobar, V. (2005) “Diagnóstico de los Títulos de la Educación Superior en Panamá, Consejo de Rectores de Panamá”, Universidad Tecnológica de Panamá, Vol. 9, pp. 8-24.

<https://es.wikihow.com/calcular-la-tasa-de-crecimiento-anual-compuesto>

Instituto de Investigación de AUPPA (IDIA), Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA) (2016) “Reporte Técnico del cuestionario completado por las universidades participantes”, Panamá Vol. 1, pp. 1-61.

Levy, Daniel (2002) "Unanticipated development: perspectives on private higher education's emerging roles", Program for Research on Private Higher Education, Education Administration & Policy Studies, State University of New York at Albany, <http://www.albany.edu/~prophe/publication.html>.

López Segrera, F. (2008) "Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe", Scielo, No. 2, Vol.13.

Ministerio de Economía y Finanzas (2013) "Informe Económico Año 2013", Dirección de Políticas Públicas, Panamá.

Moreno-Brid, J. y Ruiz-Nápoles, P. (2010) "La educación superior y el desarrollo económico en América Latina", Revista Iberoamericana de educación superior, No. 1, Vol. 1, pp 11-31.

Rama, C. (2018) "La nueva fase de la universidad privada en América Latina", TESEO – UAI, Buenos Aires.

Rama, C. (2017) "La universidad privada en América Latina y el Caribe", Grupo Magro Editores, Montevideo – Uruguay.

Silas Casillas, J. (2005) "Realidades y tendencias en la educación superior privada mexicana", Perfiles educativos, No. 109-110, Vol. 27, pp. 7-37.

Zapata, Gonzalo & Tejeda, Ivo (2016) 'Educación Superior en Chile-Informe Nacional'. En: CINDA 'Educación Superior en Ibero América: Informe 2016'. Centro Interuniversitario de Desarrollo. Santiago de Chile.

Zurita Garrido, F. (2015) "El Sistema Universitario en el Chile Contemporáneo", Educ. rev., No. 2, Vol.31. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982015000200329&script=sci_arttext