

Evaluación del desempeño de universidades panameñas a través de los indicadores de *rankings* universitarios internacionales

Roxana Esquivel¹

Quality Leadership University, Panamá

Recibido: 5 de mayo de 2020

Aceptado: 30 de junio de 2020

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar el posicionamiento de las universidades panameñas en cuanto a calidad académica e investigación en dos de los rankings internacionales del año 2018: el *QS Latin America Ranking* y el *Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior (SCImago)*. Para esta investigación se han analizado los indicadores de la Reputación académica, la Reputación del empleador y la Proporción de Profesores por Alumno, indicadores evaluados en el *QS Latin America University*. En este estudio se analizaron además indicadores como *Output*, Colaboración Internacional, Impacto Normalizado, Publicaciones de Alta Calidad, Liderazgo Científico y Excelencia, seis factores fundamentales en el *SCImago Institution Ranking*.

Esta investigación demuestra que los bajos puntajes en los indicadores de los rankings internacionales, y por ende, la escasa presencia de las universidades panameñas en los *Rankings*, constituye uno de los grandes desafíos en calidad académica y cultura investigativa, lo que debe llevar al mejoramiento de la enseñanza, la competitividad, la innovación y la docencia de las instituciones a nivel superior.

¹ Profesora de Microeconomía y Comparación de Políticas Económicas de Quality Leadership University. Correo electrónico: rosyesquivel13@gmail.com

Palabras claves— *indicadores de ranking, educación a nivel superior, calidad académica, cultura investigativa, universidades.*

Abstract

The purpose of this research was to analyze the positioning of Panamanian universities in terms of academic quality and research in two of the 2018 international rankings: the QS Latin America Ranking and the Ibero-American Ranking of Higher Education Institutions (SCImago). For this research, the indicators of academic reputation, employer reputation and the proportion of teachers per student have been analyzed: the indicators evaluated at the QS Latin America University. This study also analyzed indicators such as Output, International Collaboration, Standardized Impact, High Quality Publications, Scientific Leadership and Excellence, six fundamental factors in the SCImago Institution Ranking.

This research demonstrates that the low scores in the indicators of the international rankings, and therefore, the scarce presence of Panamanian universities in the Rankings, constitutes one of the great challenges in academic quality and research culture, which should lead to the improvement of the teaching, competitiveness, innovation and teaching of institutions at a higher level.

Keywords: *Ranking indicators, higher education, academic quality, research culture, universities.*

Introducción

La educación a nivel superior se ha convertido en un factor importante para el desarrollo económico y productivo de las empresas y de todo un país. La década de los noventa, marca una fecha sin precedentes para la educación a nivel superior en Panamá, con la aparición de nuevas universidades particulares y dos estatales. A inicios del siglo XXI se registra otro importante crecimiento, produciendo un giro significativo producto de la oferta en la educación panameña. En la actualidad existen 42 instituciones de educación superior universitarias en Panamá, las cuales se clasifican en universidades oficiales (5) y particulares (37).

Al mismo tiempo, en las últimas décadas, se han desarrollado los *rankings* de Instituciones de Educación Superior y, en la mayoría de los países, están siendo cada vez más utilizados para comparar la calidad en la educación. Su empleo está teniendo consecuencias en el incremento de la competencia entre las universidades, especialmente a nivel internacional entre las universidades de mayor prestigio. Los *rankings* internacionales miden la calidad de enseñanza y la investigación de las instituciones universitarias particulares y oficiales, de acuerdo, a indicadores que le proporcionan una clasificación y un puesto en el *ranking* (Moctezuma, López, Zayas y Navarro, 2014, 2016).

Este estudio tiene como propósito evaluar el desempeño de las universidades panameñas a través de los indicadores de los *Rankings* Internacionales, en temas de calidad educativa y cultura investigativa, que permita identificar las fortalezas y debilidades de las Instituciones de Nivel Superior en Panamá y crear estrategias de mejora en todas las áreas educativas.

Para determinar la calidad académica de las universidades panameñas, hemos utilizado el *QS Latin America* y sus indicadores de Reputación del Empleador, Reputación Académica y Proporción de Facultad. Para evaluar la actividad investigadora de dichas universidades, lo realizamos a través del *SCImago Institutions Ranking* y sus indicadores de Investigación: *Output*, Colaboración Internacional, Impacto Normalizado, Publicaciones de Alta Calidad, Liderazgo Científico y Excelencia con Liderazgo.

Revisión literaria

El interés principal de los *rankings* universitarios por medir la calidad es proveer un mecanismo, para que la sociedad civil evalúe la calidad de la educación superior, proporcionar a estudiantes información sobre las universidades en las que puedan realizar sus estudios universitarios y, jerarquizar a las universidades basándose en parámetros que intentan medir la calidad de la educación, el nivel de investigación y otros aspectos de la actividad académica (Fernández, Martínez, Velasco 2006).

Los *rankings* clasifican a las universidades, de acuerdo, a su rendimiento investigador, para medir la calidad institucional global, dada la calidad de sus datos y solidez de sus indicadores

(Docampo, 2008; Egron-Polak y Hudson, 2014; Flores, Villaseñor y Moreno, 2015; Sánchez, 2017).

La popularidad de los *rankings* de universidades a nivel mundial, como un reflejo del grado de internacionalización de la educación superior, analiza la participación de las universidades en Latinoamérica como indicador de los roles que ejercen estas instituciones educativas, en función de calidad, investigación y aporte a la sociedad. Hace dos décadas atrás, estas comparaciones sólo se realizaban entre universidades y en sus mismos países de origen, y hoy en día traspasan fronteras nacionales comparándose con el resto del mundo (Perez-Esparrells y Gómez-Sancho, 2010, 2018).

Es imperante que las universidades alcancen estándares internacionales, no sólo para ser más competitivas en el plano internacional, sino, para garantizar una educación superior de calidad y, al mismo tiempo preservar su importancia a nivel nacional y regional (Moreno-Brid y Ruiz-Nápoles, 2010).

El gobierno de la universidad se mide utilizando los *rankings* internacionales de investigación universitaria, así como a través de varias medidas (autonomía, gobierno y competencia). Estas medidas están correlacionadas positivamente con el rendimiento universitario, tanto para países europeos como entre las universidades públicas de los Estados Unidos. (Aghion, Dewatripont, Hoxby, Mas-Colell y Sapir, 2010).

En un mercado global, impera considerar la forma en que los principales *rankings* miden y se posicionan, de acuerdo, a sus indicadores, a las instituciones de educación a nivel superior, para no quedarse relevadas al ámbito mundial (Sánchez Costa, 2017).

***Rankings* Universitarios Internacionales**

A. QS Latin America Ranking

QS Latin America University Ranking 2018 acredita académicamente cerca de 400 universidades de esta región midiendo la Reputación académica (30%), la Reputación del empleador (20%), la Proporción de Profesores por Alumno (10%), Personal con doctorado (10%), Trabajos por Facultad (5%), Citas por papel (10%) y Red Internacional de Investigaciones (10%).

Para evaluar la calidad académica consideramos los indicadores de clasificación global del método de *QS ranking regional*, que es la encuesta de opinión académica más grande del mundo y, en términos de tamaño y alcance, es un medio para medir el sentimiento en la comunidad académica.

La reputación académica es un indicador clave para evaluar las percepciones de académicos de todo el mundo, respecto a la calidad de la enseñanza y la investigación. El indicador de reputación del empleador señala la métrica que identifica las instituciones de las cuales obtienen los graduados más competentes, innovadores y eficaces. La proporción de facultad o proporción de profesores por alumno, mide la proporción entre el número de personal académico y el número de estudiantes. Este es un indicador indirecto del compromiso de las instituciones con la enseñanza de alta calidad (*QS World University Rankings Latin America*, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2018>).

B. SCImago Institutions Ranking

Este informe ofrece una clasificación de 1,771 instituciones de educación superior iberoamericanas en materia de investigación y analiza su desempeño en base a tres factores fundamentales: Investigación, Innovación e Impacto social.

La clasificación de las instituciones de educación superior en Iberoamérica está constituido por tres secciones: las universidades son evaluadas según la posición que ocupa la institución en Iberoamérica según su producción (IBE), la posición que ocupa la institución en Latinoamérica según su producción (LAC) y la posición que ocupa la institución en el país al que pertenece según su producción (CO). Los factores de medición en este *Ranking* constituyen una evaluación integral al desempeño de la actividad de investigación de una institución. En el *ranking* se evalúa la capacidad de producción científica, su vínculo con el sector productivo, su difusión y el fortalecimiento por medio de buenas prácticas en la comunicación científica basada en *web*. Estos factores vienen a ser: Investigación, Innovación e Impacto Social (*SCImago Research Group*, 2018, <https://universoabierto.org/2018/08/01/ranking-iberoamericano-de-instituciones-de-educacion-superior-2018/>).

La evaluación del factor de Investigación constituye el 50% y se construye en base a la capacidad institucional de generar productos científicos y difundirlos a través de canales reconocidos de comunicación científica. Si bien tiene en cuenta la cantidad de trabajos producidos en el período establecido, el factor más importante, es el aporte de dichos trabajos a la ciencia mundial medido en Excelencia con Liderazgo (EWL) e Impacto Normalizado (NI). Ambos indicadores representan una evaluación de 13% cada uno. Otros indicadores y sus porcentajes dentro del Factor de Investigación son: Output (O) 8%, Banco de Talento Científico (STP) 2%, Liderazgo Científico (L) 5%, Colaboración Internacional (IC) 2%, Publicaciones de Alta Calidad (QI) 2% y Excelencia (Exc) 2% (*SCImago Research Group*, 2018, <https://universoabierto.org/2018/08/01/ranking-iberoamericano-de-instituciones-de-educacion-superior-2018/>).

El Factor de innovación constituye el 30% y hace referencia al número de patentes generadas y al porcentaje de citaciones de los trabajos publicados. El último factor, Impacto Social, constituye el 20% y observa los esquemas de publicación en la *web* de la información científica.

Metodología

Para evaluar el desempeño de las universidades panameñas (oficiales y particulares), en temas de Calidad Académica e Investigación, consideramos los principales indicadores de clasificación global del método del *QS Latin America* y de *SCImago Institutions Ranking*, ambos del 2018.

El *QS Latin America* (conocido como *Times Higher Education*), con una publicación anual que data desde el año 2004, evalúa casi 600 universidades a nivel mundial y publica una clasificación de las 400 mejores. Este *Ranking* posee una poderosa capacidad para proveer de datos duros sobre la condición de los sistemas educativos y de las universidades (Egroun-Polak y Hudson, 2014). Es una encuesta global en línea difundida en medios académicos, en las que identifican las universidades que consideran excelentes en su campo de conocimiento (Krüger y Molas, 2010).

Los indicadores que se toman en cuenta del *QS Latin America University* son: *Reputación Académica*, *Reputación del Empleador* y *Proporción de Profesores por Alumno*.

El *Scimago Institutions Rankings* (SIR) tiene muchas ventajas debido a que emplea diversos indicadores para medir los resultados de la actividad investigadora. Este *Ranking* es una

clasificación bibliométrica basada exclusivamente en el análisis de la producción científica en forma de publicaciones, utilizando la base de datos *Scopus*, considerada una de las bases de datos más amplia de resúmenes y citas del mundo.

SCImago Institutions Ranking combina tres grupos de indicadores basados en Investigación, Innovación e Impacto social. Para nuestro estudio, sólo evaluaremos a las universidades panameñas considerando el indicador de Investigación, cuya calificación se encuentra en el primer lugar con 50%. Los indicadores que consideramos son: Output, Colaboración Internacional, Impacto Normalizado, Publicaciones de Alta Calidad, Liderazgo Científico y Excelencia con Liderazgo.

Datos y Fuentes

Datos utilizados de los principales *Ranking* del 2018 y sus principales indicadores a nivel mundial en América Latina: el *QS Latin America University* y el *SCImago Institutions Ranking*.

Se toman en cuenta del *QS Latin America University* tres indicadores: La Reputación Académica la cual evalúa la calidad de la enseñanza y la investigación; la Reputación del Empleador midiendo a los graduados más competentes, innovadores y eficaces y, la Proporción de Profesores por Alumno que mide la proporción de docentes por alumno, indicando que a mayor cantidad de docentes por alumno, mayor compromiso de las instituciones con la enseñanza de alta calidad (*QS World University Rankings Latin America*, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2018>).

Del *SCImago Institutions Ranking* se utilizan los indicadores del Factor de Investigación. Este factor se construye en base a la capacidad institucional de generar productos científicos y difundirlos. Un primer indicador del Factor Investigación es el de Excelencia con Liderazgo, este se refiere a la capacidad de una institución en liderar una investigación de alta calidad y el impacto del conocimiento generado por ella. El indicador de Impacto Normalizado muestra el efecto del conocimiento producido por una institución en la comunidad científica internacional, en la que los valores de citación se evalúan a nivel individual para cada artículo. Output o Producción, es el indicador que determina el número total de documentos publicados por la institución en revistas indexadas en *Scopus*, mostrando la capacidad de una institución

para publicar en revistas científicas. Publicaciones de Alta Calidad, mide el número de publicaciones en revistas científicas y la Colaboración Internacional, representa el porcentaje de la producción de una entidad donde la afiliación institucional de los autores corresponde a entidades distintas y por lo menos, un país diferente. El último indicador a evaluar que se encuentra dentro la Investigación en este *Ranking*, es el Liderazgo Científico, que implica el porcentaje de trabajos publicados por una institución y el investigador principal es miembro de ella (*SCImago Research Group*, [https:// universoabierto. org /2018 /08 /01/ran king-iberoamericano-de-instituciones-de-educacion–su perior-2018/](https://universoabierto.org/2018/08/01/ranking-iberoamericano-de-instituciones-de-educacion-su-perior-2018/)).

Análisis y Resultados

A. Indicadores del *QS Latin America University*

De las 42 universidades panameñas, siete de ellas (tres universidades oficiales y cuatro particulares) ingresan al *QS Latin America University*, sin embargo, lejos de las primeras posiciones.

Según la Tabla 1, Panamá se encuentra en la posición 101, 139 Y 143 del *Ranking* y corresponden a dos universidades oficiales (Universidad Tecnológica de Panamá y la Universidad de Panamá) y una particular (Universidad Santamaria La Antigua), pero con bajos resultados en investigación.

En la Reputación del empleador, identificando las universidades panameñas que obtienen los graduados más competentes, innovadores y eficaces, sólo marcan seis universidades (3 oficiales y 3 particulares) y los promedio en este rango son muy bajos en todas las universidades.

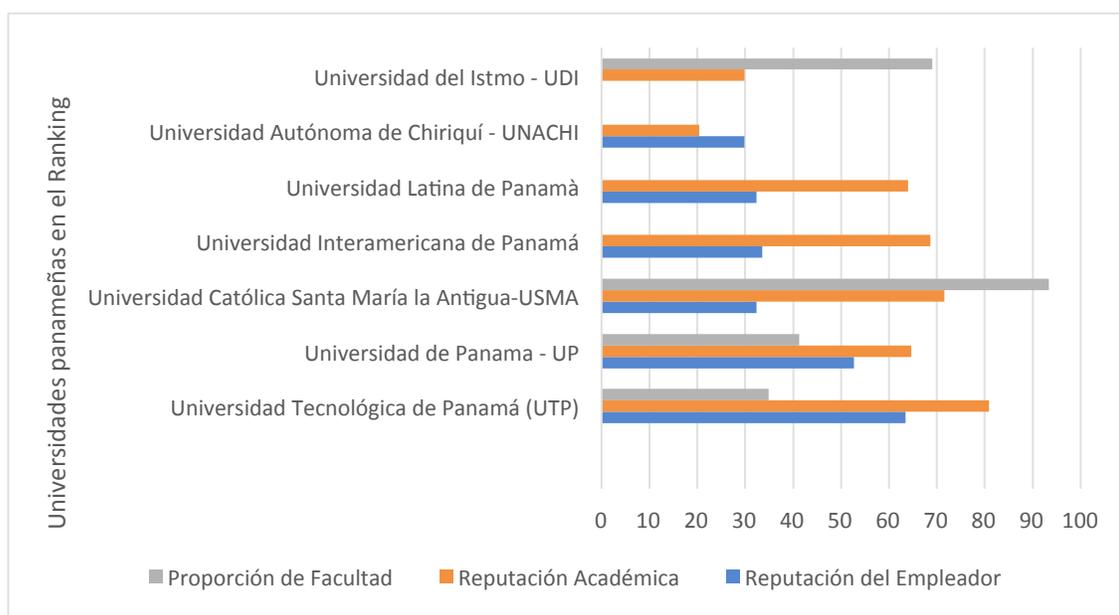
Tabla 1. Indicadores de Universidades Panameñas del QS Latin America Universities 2018

# Rank	Universidad	Puntaje General	Reputación del Empleador	Reputación Académica	Proporción de Facultad	Red Internacional de Investigaciones
101	Universidad Tecnológica de Panamá (UTP)	46.2	63.4	80.9	34.9	25.8
139	Universidad de Panama - UP	37.1	52.7	64.6	41.2	
143	Universidad Católica Santa María la Antigua-USMA	35.7	32.4	71.6	93.4	
201-250	Universidad Interamericana de Panamá		33.5	68.6		
201-250	Universidad Latina de Panamá		32.4	64		
251-300	Universidad Autónoma de Chiriquí - UNACHI		29.8	20.4		
251-300	Universidad del Istmo - UDI			29.8	69.1	

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del *QS Latin America Universities 2018*

La Reputación Académica es un indicador clave para evaluar las percepciones de académicos de todo el mundo, con respecto a la calidad de la enseñanza y la investigación. La Universidad Tecnológica es la primera en marcar la mayor puntuación, seguida de la Universidad Santa María la Antigua y, en tercer lugar, la Universidad Interamericana de Panamá (ver Figura 1.).

Figura 1. Indicadores de Calidad QS Latin America de Universidades Panameñas



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del *QS Latin America 2018*

La Proporción de Facultad o Proporción de profesores por alumno, sólo destaca con alto puntaje, la Universidad Santa María Antigua. Cabe mencionar, la Universidad del Istmo en segunda posición en este indicador.

B. Indicadores del *SCImago Institutions Ranking*

Panamá es una de las economías de mayor crecimiento en el mundo con un crecimiento promedio anual del 7.2% del 2001 al 2013, y en los últimos cinco años de un crecimiento promedio de 5.6%, según datos del Banco Mundial. A pesar de ello, observamos en la Tabla 2 de los Indicadores de Desarrollo como porcentaje del PIB en Latinoamérica, que Panamá es uno de los países que menor porcentaje del PIB invierte en Investigación y desarrollo, siendo tan sólo 0.06% del PIB al 2013 (ver Tabla 2).

En el listado que genera la clasificación de las instituciones de educación superior en Latinoamérica al 2018, califican en este *ranking* 11 universidades panameñas (ver Tabla 3). Las tres primeras universidades nombradas en este *ranking* son universidades oficiales: la Universidad de Panamá en el puesto 300, la Universidad Tecnológica de Panamá en el puesto 361 y, la Universidad Autónoma de Chiriquí ocupando el puesto 445.

Posteriormente son nombradas seis universidades particulares: Universidad Latina de Panamá, Universidad Interamericana de Panamá, *Columbus University*, *Florida State University*, Universidad Santa María La Antigua y Universidad Tecnológica de Oteima, mostrando valores sólo en los porcentajes de Instituciones bajo la media de citación mundial.

Tabla 2. Indicadores de Desarrollo como porcentaje del PIB en Latinoamérica

País	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Argentina	0.42	0.42	0.41	0.45	0.44	0.42	0.39	0.41	0.40	0.42	0.45	0.46	0.47	0.59	0.56	0.57	0.64	0.62
Bolivia	0.33	0.32	0.29	0.30	0.29	0.29	0.28							0.16				
Brasil					1.00	1.03	0.98	1.00	0.96	1.00	0.99	1.08	1.13	1.12	1.16	1.14	1.13	1.20
Chile												0.31	0.38	0.35	0.33	0.35	0.36	0.39
Colombia	0.30	0.27			0.13	0.13	0.14	0.16	0.15	0.15	0.15	0.18	0.19	0.19	0.19	0.20	0.22	0.27
Costa Rica	0.30	0.30	0.27	0.37	0.41			0.36	0.37		0.43	0.36	0.39	0.52	0.48	0.47	0.56	0.56
Cuba	0.35	0.40	0.50	0.46	0.48	0.57	0.56	0.58	0.60	0.55	0.44	0.44	0.50	0.61	0.61	0.27	0.41	0.47
República Dominicana																		
Ecuador	0.07	0.06	0.07			0.05	0.06	0.06			0.13	0.13	0.23	0.39	0.40	0.34	0.33	0.38
Guatemala										0.03	0.05	0.07	0.06	0.06	0.04	0.05	0.04	
Honduras					0.04	0.04	0.04	0.04	0.04									
Haití																		
México	0.26	0.29	0.32	0.36	0.32	0.34	0.38	0.39	0.39	0.40	0.37	0.43	0.47	0.52	0.54	0.51	0.49	0.50
Nicaragua		0.07					0.03									0.08	0.11	0.10
Panamá	0.31	0.30	0.27	0.27	0.36	0.36	0.34	0.32	0.23	0.23	0.24	0.18	0.20	0.13	0.15	0.17	0.08	0.06
Perú		0.08	0.10	0.10	0.11	0.11	0.11	0.11	0.16							0.08	0.06	0.08
Puerto Rico														0.45				0.44
Paraguay						0.07	0.09	0.07	0.07	0.07			0.05			0.06	0.09	
El Salvador			0.08									0.09	0.11	0.08	0.07	0.03	0.03	0.06
Trinidad y Tobago	0.10	0.12	0.13	0.12	0.11	0.10	0.13	0.12	0.11	0.11	0.07	0.06	0.03	0.06	0.05	0.04	0.04	0.06
Uruguay	0.26	0.35	0.19	0.22	0.21		0.24				0.37	0.43	0.38	0.41	0.34	0.35	0.33	0.32
Venezuela																		

Fuente: Datos obtenidos de los Indicadores de Desarrollo del Banco Mundial 2018

Los documentos publicados en revistas científicas indexadas en *Scopus* son evaluados en el indicador de *Output* o Producción. Los tres primeros lugares lo registran las universidades oficiales, ocupando el primer lugar la Universidad de Panamá, el segundo lugar la Universidad Tecnológica de Panamá y el tercer lugar, la Universidad Autónoma de Chiriquí (ver Figura 2). Las universidades particulares poseen muy baja participación en cuanto a la generación de documentos publicaciones en *Scopus*.

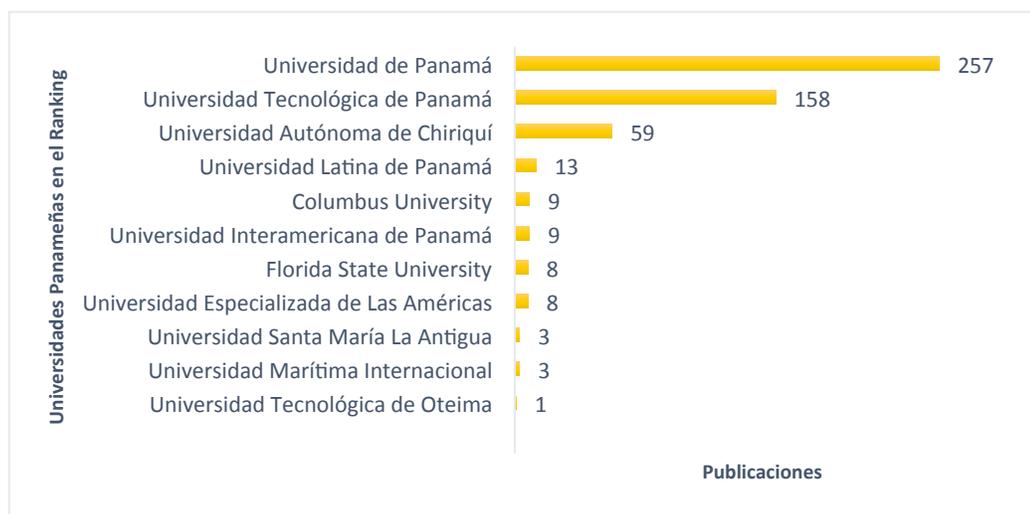
Tabla 3. Universidades Panameñas y los Indicadores *SCImago Institutions Ranking* 2018

Posición en Latinoamérica	Universidad	Investigación							
		Output O	Colaboración Internacional IC	Impacto Normalizado NI	Publicaciones de Alta Calidad QI	Excelencia Exc	Liderazgo Científico L	Excelencia con liderazgo EWL	Banco de Talento Científico STP
300	Universidad de Panamá	257	76.65	0.56	38.91	9.73	42.8	1.95	0
361	Universidad Tecnológica de Panamá	158	71.52	0.36	17.72	5.06	63.29	0.63	0
445	Universidad Autónoma de Chiriquí	59	88.14	0.4	23.73	5.08	44.07	0	0
491	Universidad Latina de Panamá	13	69.23	0.06	15.38	0	30.77	0	0
495	Universidad Interamericana de Panamá	9	77.78	0.11	33.33	11.11	22.22	0	0
495	Columbus University	9	77.78	0.65	33.33	11.11	22.22	0	0
496	Universidad Especializada de Las Américas	8	62.5	0	0	0	37.5	0	0
496	Florida State University	8	100	0.55	25	12.5	62.5	12.5	0
501	Universidad Santa María La Antigua	3	33.33	0.33	33.33	0	100	0	0
501	Universidad Marítima Internacional	3	66.67	0	33.33	0	0	0	0
503	Universidad Tecnológica de Oteima	1	100	0	100	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de *SCImago Institutions Ranking* 2018

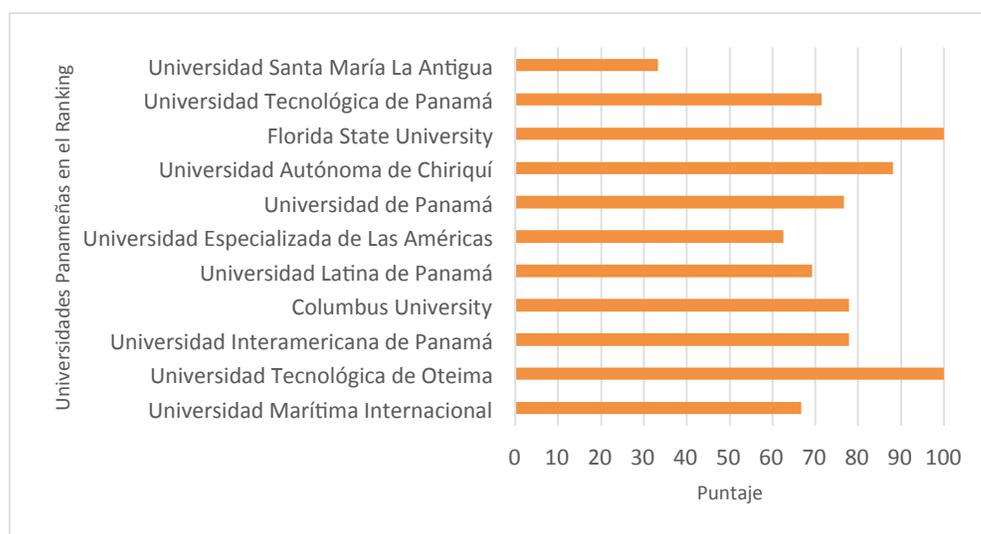
Los resultados de las universidades panameñas demuestran que los puntajes obtenidos en el Indicador de Investigación, que representan el 50% de la clasificación en el *Ranking*, sólo la Colaboración Internacional, que apenas tiene un puntaje del 2%, muestran una alta calificación en la mayoría de estas universidades, marcando *Florida State University* y la Universidad Tecnológica de Oteima, con las máximas puntuaciones (ver Figura 3).

Figura 2. Indicador Out/Producción de Universidades Panameñas de *SCImago* 2018



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de *SCImago* 2018

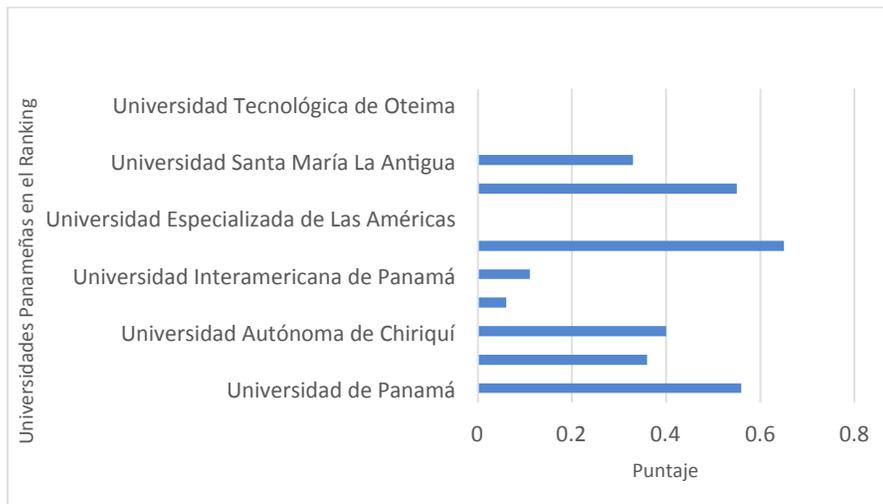
Figura 3. Indicador Colaboración Internacional de Universidades Panameñas de *SCImago* 2018



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de *SCImago* 2018

Los mayores indicadores, que corresponden a Impacto Normalizado y Excelencia con Liderazgo, en la que cada uno representa el 13%, y que se refieren a la capacidad de una institución para liderar investigación de alta calidad y al impacto del conocimiento generado por una institución en la comunidad científica internacional, todas las universidades obtienen un puntaje bastante bajo. La puntuación más alta en Impacto Normalizado es de apenas 0.65 de *Columbus University* y la más baja de 0.06 de la *Universidad Latina de Panamá* (ver Figura 4).

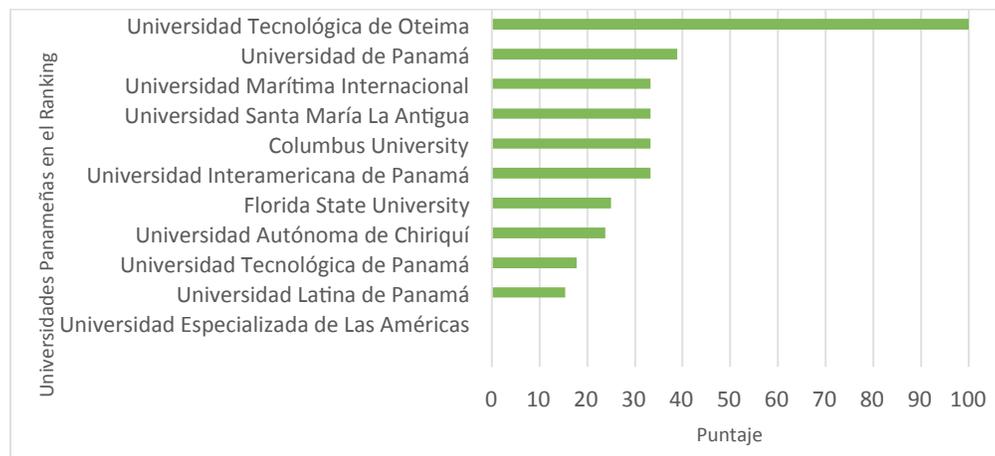
Figura 4. Indicador Impacto Normalizado de Universidades Panameñas de SCImago 2018



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de SCImago 2018

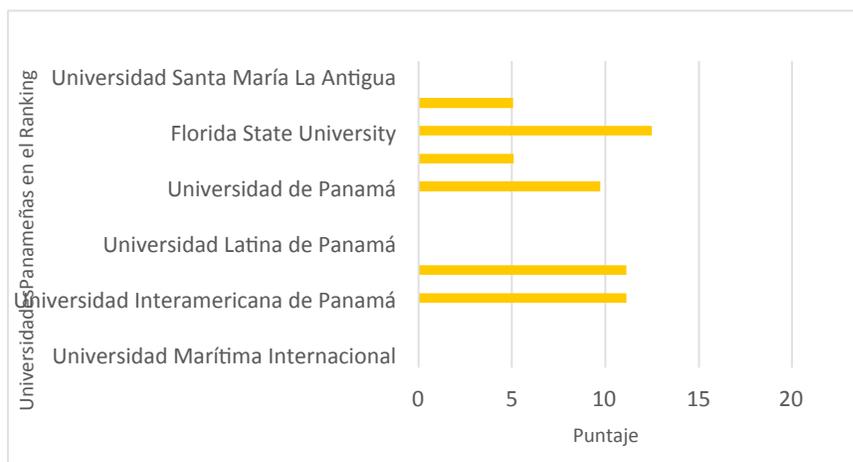
Otro indicador de Investigación son las Publicaciones de Alta Calidad, midiendo el número de publicaciones en revistas científicas. Califica en primer lugar con 100 en puntaje la Universidad Tecnológica de Oteima, cuyos objetivos misionales son promover la investigación e innovación, lo que la ha llevado a obtener una calificación máxima en publicaciones de alta calidad (ver Figura 5). Además, esta Universidad cuenta con la Revista “Actualidad Educativa Latinoamericana”, registrada en Latindex.com desde el año 2006. Esta revista busca abordar temas relevantes de Educación Superior y desarrollar el espíritu creativo e innovador de sus docentes, estudiantes e Investigadores a través de sus publicaciones. El segundo lugar lo ocupa la Universidad de Panamá con un puntaje muy por debajo de 38.91.

Figura 5. Indicador Publicaciones de Alta Calidad de Universidades Panameñas de SCImago 2018



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de SCImago 2018

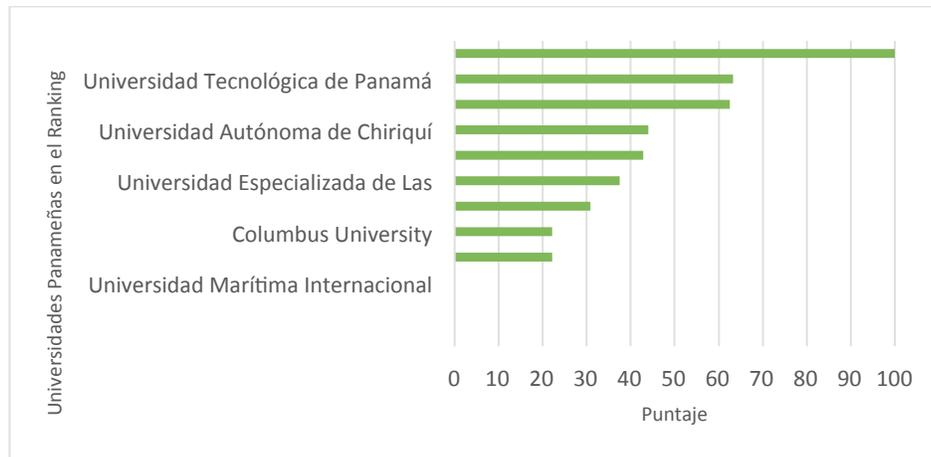
Figura 6. Indicador Excelencia de Universidades Panameñas de SCImago2018



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de SCImago 2018

El Liderazgo Científico que mide el Porcentaje de la Producción (publicaciones) como Colaborador principal, la Universidad Santa María La Antigua (USMA) ocupa el primer lugar con una máxima evaluación de 100 cumpliendo con sus políticas institucionales para la Investigación, el Desarrollo y la Innovación las cuales orientan su visión universitaria (ver Figura 7).

Figura 7. Indicador Liderazgo Científico de Universidades Panameñas de *SCImago* 2018

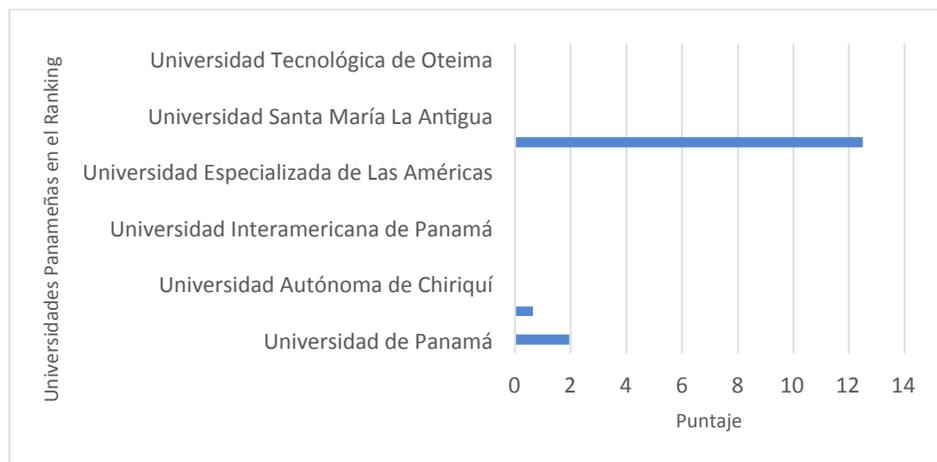


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de *SCImago* 2018

Por otra parte, en el indicador de Excelencia, al igual que en el de Excelencia con Liderazgo (ver Figura 6 y Figura 8) las universidades registran puntajes muy bajos. Por otro lado, no todas logran marcar en ambos indicadores.

Por último, aun cuando en este estudio no se analizaron de manera detallada los resultados del Indicador de Banco de Talento Científico (STP), el cual refleja el número de investigadores activos con los que cuenta la institución, y cuya normalización es con base al número máximo de autores de una institución a nivel mundial, es fundamental mencionar que ninguna de las universidades panameñas fue incluida en el (STP) en el año 2018.

Figura 8. Indicador Excelencia con liderazgo de Universidades Panameñas de *SCImago* 2018



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de *SCImago* 2018

Conclusiones

A pesar de que Panamá es una de las economías de mayor crecimiento en todo el mundo según el Banco Mundial, las instituciones universitarias oficiales y particulares no califican en los mejores puestos de los *rankings* internacionales.

Los bajos puntajes en los indicadores y, por ende, la escasa presencia de las universidades panameñas en el *QS Latin America University*, confirman uno de los grandes desafíos en calidad académica, lo que nos lleva a realizar compromisos basados en el mejoramiento de la enseñanza, la competitividad, la innovación y la docencia de nuestras instituciones a nivel superior.

Cabe destacar, que las universidades que ingresan con buena puntuación al *QS Latin America University*, en tema de desempeño en los indicadores de calidad académica, son la Universidad Santa María La Antigua y la Universidad Tecnológica de Panamá, en la Proporción de Facultad y en Reputación Académica. Estos indicadores muestran factores de buena proporción de profesores por alumno y de percepción de académicos del mundo de la calidad y la investigación en estos centros educativos.

Panamá es uno de los países que menor porcentaje del PIB invierte en Investigación y desarrollo, lo que nos lleva a un déficit investigativo. En los documentos publicados en revistas científicas indexadas en *Scopus*, sólo destacan dos universidades oficiales, pero con muy baja puntuación; en primer lugar, la Universidad de Panamá y, en segundo lugar, la Universidad Tecnológica de Panamá.

Las calificaciones de las universidades panameñas en el *SCImago Institution Ranking* evidencian, bajas puntuaciones, en casi todos sus indicadores, exceptuando la Colaboración Internacional, alcanzando la máxima puntuación, sólo dos universidades: La Universidad Tecnológica de Oteima y *Florida State University*. Además, es válido reconocer la máxima puntuación obtenida por la Universidad Santa María La Antigua, en el indicador de Liderazgo científico y, la Universidad Tecnológica de Oteima, en el indicador de Publicaciones de Alta Calidad. Ambas universidades poseen mecanismos que propician excelentes puntuaciones en temas de investigación.

Recomendaciones

El Estado panameño debe velar por hacer inversiones en la educación superior, destinando un mayor presupuesto a la formación y capacitación de nuevos y mejores docentes investigadores y financiar proyectos de investigación para todas las universidades, tanto oficiales como particulares, dando fiel cumplimiento a su rol.

Es prioridad desarrollar una cultura sólida de investigación de la mano de una calidad de docencia. Es preciso multiplicar esfuerzos y destinar recursos significativos a la investigación, por parte del sector universitario.

La formación de más docentes en la metodología de la investigación y en la producción de literatura científica, que apunte a un modelo transformador del educador panameño, elevando, especialmente, los indicadores de Reputación académica del *QS Latin America* y el Factor de Investigación en el *SCImago Institution Ranking*. De tal manera, que puedan mejorar el posicionamiento de las universidades panameñas en los rankings internacionales.

Por último, considerar las posiciones de las universidades panameñas en los principales rankings universitarios, y sus indicadores, permitirá seguir evaluando y mejorando la gestión educativa, en cuanto a la calidad académica y la investigación en Panamá.

Referencias

Aghion,P., Dewatripont, M., Hoxby, C.,MasColell, A. y Sapir, A. (2010) “The Governance and Performance of Universities: Evidence from Europe and the US.” *Economic Policy*, volume (25), pp 7–59.

Banco Mundial. (n.d.). Consultado el 10 de octubre de 2019, <https://www.bancomundial.org/es/country/panama/overview>.

Docampo, D. (2008) “Rankings internacionales y calidad de los sistemas universitarios”, *Revista de Educación*,(1), pp 149-176. <https://pdfs.semanticscholar.org/0d8c/7a883b26148e1a99276f40180a0a27a8fb36.pdf>

Egron-Polak, E. (2014). Internationalization of Higher Education: Converging or Diverging Trends?. *International Higher Education*, (76), 7-9. Consultado el 15 de septiembre de 2018, <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/5521/0>

Villaseñor Becerra, J., Moreno Arellano, C., & Flores Orozco, J. (2015). Perspectivas actuales sobre los rankings mundiales de universidades. *Revista De La Educación Superior*, 44(175), 41-67.Consultado el 15 de septiembre de 2018, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300003&lng=en&tlng=en

Krüger, Karsten, & Molas, Alba. (2010). Rànquing mundials d’universitats: Objectius i qualitat.; Rankings mundiales de universidades: Objetivos y calidad.; World rankings of universities: Aims and quality. *Ar@cne: Revista Electrónica De Recursos En Internet Sobre Geografía Y Ciencias*

Sociales, Ar@cne: revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales. Consultado el 20 de noviembre de 2018, <https://www.raco.cat/index.php/Aracne/article/view/164537>

Moctezuma Hernández, P; Santos López L; Zayas Márquez, C & Alma Beatriz Navarro Cerda. (2015). “Evaluación de la calidad de la educación superior en México: Comparación de los indicadores de rankings universitarios nacionales e internacionales”. *RIESED*, 2(4). Consultado el 20 de noviembre de 2018, <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/63>

Moreno-Brid, J. y Ruiz-Nápoles, P. (2010) Moreno Brid, J., & Ruiz Nápoles, P. (2009). La Educación Superior y el Desarrollo Económico en América Latina. *IDEAS Working Paper Series from RePEc*, IDEAS Working Paper Series from RePEc, 2009. Consultado el 30 de octubre de 2018, <http://ideas.repec.org.ezproxy.lib.uconn.edu/p/ecn/col031/4884.html>

López García, Ana M., & Pérez Esparrells, María del Carmen. (2009). Los rankings de las instituciones de educación superior: Una revisión del panorama internacional. *Calidad En La Educación*, (30), 327-343.

QS World University Rankings Latin America, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2018>

Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior 2018 SCImago Research Group, 2018, <https://universoabierto.org/2018/08/01/ranking-iberoamericano-de-instituciones-de-educacion-superior-2018/>

Sánchez Costa, E. (2017) “Retos de la Educación Superior en América Latina: El caso de República Dominicana”, *Ciencia y Sociedad*, No. 1, Vol. 42, pp. 9-23.

Zayas Márquez, C.; López Leyva, S.; Moctezuma Hernández, P y Navarro Cerda, A. (2014) “Evaluación de la calidad de la educación superior en México: comparación de los indicadores de rankings universitarios nacionales e internacionales”, *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, Número 4, Vol. 2, pp. 35-51.

Zayas Márquez, C.; López Leyva, S. y Moctezuma Hernández, P. (2016) “Influencia de los rankings universitarios en la calidad de las universidades de Argentina, Brasil, Chile y México”, *Investigaciones de Economía de la Educación*, Número 11, pp. 467-478.